

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Мирошниковская средняя школа»  
Котовского муниципального района Волгоградской области

Введена в действие приказом по  
МКОУ Мирошниковской СШ  
от 30 августа 2023г. №45

Директор МКОУ  
Мирошниковская СШ

  
В.В. Арзамаскова



Утверждена решением  
Педагогического совета школы  
Протокол № 10 от 30 августа 2023г.

Учтено мотивированное мнение  
Совета школы  
Протокол № 3 от 30 августа 2023г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Мирошниковская средняя школа» Котовского муниципального**  
**района Волгоградской области - участника проекта**  
**«Школа Минпросвещения России»**  
**на 2024-2029 годы**

**с. Мирошники 2023 г.**

## **Содержание**

- 1. Паспорт Программы развития**
- 2. Информационная справка**
  - 2.1. Характеристика текущего состояния образовательного учреждения**
- 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики**
- 4. Концепция программы развития**
- 5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы**
- 6. Модель управления школой.**
- 7. Информационное обеспечение развития школы**
- 8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**
- 9. План реализации Программы развития школы**

# 1. Паспорт Программы развития

<b>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мирошниковская средняя школа» Котовского муниципального района Волгоградской области (МКОУ Мирошниковская СШ)
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы. 6. Устав МКОУ Мирошниковская СШ
<b>Цель Программы развития</b>	Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.
<b>Задачи по достижению цели Программы развития</b>	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% - базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорientация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат.

	<p>8) Образовательная среда.</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ Мирошниковской СШ, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p><b>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<p>1. Переход общего образования на обновленные ФГОС.</p> <p>2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий.</p> <p>3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.</p> <p>6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.</p> <p>7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования МКОУ Мирошниковская СШ, работа в рамках данной Программы. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность</p> <p>10. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.</p> <p>11. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.</p> <p>12. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической,</p>

	духовно-нравственной культуры обучающихся.
<b>Разработчики</b>	<p>Директор МКОУ Мирошниковская СШ Арзамаскова Валентина Васильевна</p> <p>Ответственная за УР: Трунова Ольга Ивановна</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Приходько Елена Юрьевна</p> <p>Руководитель волонтерского отряда «Лучи Надежды» Серпокрылова Татьяна Ивановна</p> <p>Руководители ШМО Гордиенко Елена Петровна Ветрова Татьяна Ивановна Чередниченко Елена Васильевна Ермаков Сергей Александрович</p>
<b>Сроки реализации</b>	Февраль 2024 – май 2029гг
<b>Этапы реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовительный этап.</li> <li>2. Апробационный этап (реализация).</li> <li>3. Конструктивно-формирующий этап (реализация).</li> <li>4.Результативно-диагностический этап (обобщающий)</li> </ol>
<b>I этап, подготовительный, срок: 2023 год</b>	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;</li> <li>- изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;</li> <li>- определить возможности материально-технической базы школы;</li> <li>- определить потенциал педагогического коллектива;</li> <li>- скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год;</li> <li>- провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения;</li> <li>- выявить перспективные направления развития школы;</li> <li>- обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения;</li> <li>- обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения;</li> <li>- подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совецаний при директоре, заседаний Методического совета школы</li> </ul>
<b>II этап, апробационный этап (реализация) срок: 2024 год</b>	<p>На апробационном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения;</li> <li>- проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения;</li> <li>- проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 11-х классах;</li> <li>- продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения.</li> </ul>

<p><b>III этап, Конструктивно-формирующий (реализация) срок: 2025-2028 год</b></p>	<p>На конструктивно-формирующем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения;</li> <li>- обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения;</li> <li>- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;</li> <li>- систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения;</li> <li>- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> <li>- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</li> <li>- продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;</li> <li>- продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения;</li> <li>- вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития;</li> </ul>
<p><b>IV этап, Результативно-диагностический этап (обобщающий) срок: 2029 год</b></p>	<p>На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мирошниковской средней школы « Котовского муниципального района Волгоградской области - участника проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МКОУ Мирошниковская СШ</li> </ul>
<p><b>Источники финансирования</b></p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p><b>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</b></p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития МКОУ Мирошниковская СШ в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

## 2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мирошниковская средняя школа» Котовского муниципального района Волгоградской области
ИНН	3414012528
Учредитель: (согласно Уставу)	Отдел по образованию Администрации Котовского муниципального района Волгоградской области
Дата основания: указать	
Юридический адрес: указать с индексом	403824, Волгоградская область, Котовский район, село Мирошники, улица Школьная, дом 5
тел. указать, E-mail: указать	8 (84455) 7-21-79, <a href="mailto:mirschool403824@yandex.ru">mirschool403824@yandex.ru</a>
Лицензия (указать)	
Приложение к лицензии (указать)	
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Административное управление осуществляет директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Администрации Котовского муниципального района Волгоградской области. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	В МКОУ Мирошниковская СШ реализуются следующие общеобразовательные программы: <b>Образовательная программа дошкольного общего образования</b> Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. <b>Образовательная программа начального общего образования</b> Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное,

личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программу коррекционной работы
- Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

#### **Образовательная программа основного общего образования**

Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной

программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты.
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования,



	<p>что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программу развития УУД на уровень ООО.</li> <li>- Программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных.</li> <li>- Рабочая программа воспитания школы</li> <li>- Программу коррекционной работы.</li> <li>- Учебный план школы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Образовательная программа среднего общего образования.</b></p> <p>Главная идея Образовательной программы школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартное государственное образование.</p> <p>Программа содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-аналитическая справка о школе</li> <li>- Ресурсное обеспечение реализации программы.</li> <li>- Характеристика социального заказа на образовательные услуги</li> <li>- Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа</li> <li>- Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа и проблемно – ориентированного анализа.</li> </ul> <p>Концепция развития школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Критерии и показатели оценки эффективности реализации Образовательной программы школы.</li> <li>- Характеристика образовательных программ образования.</li> </ul> <p>Учебный план и его обоснование. План деятельности по реализации целей и задач на каждой ступени обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программно-методическое обеспечение Образовательной программы.</li> <li>- Результативность реализации образовательных программ.</li> <li>- Краткая характеристика системы воспитательной работы.</li> <li>- Основные пути реализации Образовательной программы</li> <li>- Управления реализацией образовательной программы.</li> </ul> <p><b>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- естественно-научной;</li> <li>- технической;</li> <li>- физкультурно-оздоровительной;</li> <li>- туристско-краеведческой;</li> <li>- военно-патриотической</li> </ul>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольное общее образование – 11 человек, 1 разновозрастная группа</li> <li>- начальное общее образование – 25 обучающихся, 4 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 6 человек;</li> <li>- основное общее образование – 21 обучающийся, 5 классов-</li> </ul>

наполняемости классов.	комплектов, средняя наполняемость классов – 4 человека; - среднее общее образование – 4 обучающихся, 2 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 2 человека; - всего по школе – 50 обучающихся, 11 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 5 человек.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	<p><b>Качественная характеристика педагогических кадров МКОУ Мирошниковская СШ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%.</li> <li>2. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 80%.</li> <li>3. Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 0%.</li> <li>4. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 0%.</li> <li>5. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 0%.</li> <li>6. Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 7%.</li> <li>7. Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.</li> <li>8. Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 100%.</li> <li>9. Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.</li> </ol>
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	<p>МКОУ Мирошниковская СШ работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса. Продолжительность рабочей недели/ продолжительность учебной недели: 5 дней.</p> <p>МКОУ Мирошниковская СШ работает в одну смену с 8.00 до 13.50; продолжительность перемен 1, 2,4, 5, 6 перемены - 10 минут, 3 перемена – 20 минут.</p>

## **2.1. Характеристика текущего состояния образовательного учреждения**

Школа создана в 1889 году как церковно-приходская. В 1938 году она была переименована в семилетнюю, а в 1955 году - стала восьмилетней школой.

Учреждение реорганизовано в 1986 году из восьмилетней в Мирошниковскую среднюю школу.

На основании постановления главы администрации Котовского района № 50 от 22.01.1999 года Мирошниковская средняя школа переименована в Мирошниковскую муниципальную среднюю общеобразовательную школу.

В 2000 году Учреждение зарегистрировано постановлением администрации Котовского района от 22.06.2000 № 855 как муниципальное образовательное учреждение «Мирошниковская муниципальная средняя общеобразовательная школа» и стало правопреемником Мирошниковской средней (полной) общей школы.

На основании постановления главы администрации Котовского района № 751 от 18.06.2001 года переименовано в Мирошниковскую муниципальную среднюю общеобразовательную школу.

На основании Постановления Главы Администрации Котовского района № 607 от 18 мая 2002 года переименовано в Мирошниковскую муниципальную среднюю общеобразовательную школу Котовского района Волгоградской области.

Постановлением главы Котовского муниципального района Волгоградской области №1099 от 21.08.2006г переименовано в муниципальное образовательное учреждение «Мирошниковская средняя общеобразовательная школа Котовского муниципального района Волгоградской области».

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мирошниковская средняя школа» Котовского муниципального района Волгоградской области является правопреемником муниципального образовательного учреждения «Мирошниковская средняя общеобразовательная школа Котовского муниципального района Волгоградской области».

Школа расположена в Котовском районе по адресу: 403824, Волгоградская область, Котовский район, село Мирошники, улица Школьная, дом 5, тел.: 8 (84455) 7-21-79, эл. почта: [mirschool403824@yandex.ru](mailto:mirschool403824@yandex.ru). Школа расположена в типовом двухэтажном здании.

Она находится в сельской местности, в 33 км от районного центра и в 280 км от областного центра.

В школе обучается 50 человек, скомплектовано 11 классов-комплектов по трем уровням. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам, работают кружки, спортивные секции.

Рядом со школой находятся сельский дом культуры, сельская библиотека, сельская участковая больница, пожарная часть.

Педагогический коллектив и администрация школы обладает значительным профессиональным опытом, находится в постоянном творческом поиске, изучает новые педагогические достижения, успешно применяет современные технологии для получения эффективных результатов работы.

Школа является центром взаимодействия и ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Анализ результатов деятельности школы и организации образовательного процесса позволяет выделить следующие проблемы.

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики**

#### **3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление анализа</b>	<b>Полученный результат</b>	<b>Желаемый результат</b>
--------------	----------------------------	-----------------------------	---------------------------

1.	Знание: качество и объективность	<p>1. Качество знаний по МКОУ Мирошниковская СШ: 2020-2021 – 41% 2021-2022 – 34% 2022-2023 – 34%. <b>Качество знаний стабильно среднее.</b></p> <p>2. Анализ ЕГЭ за 3 года позволяет сделать вывод: Получены результаты обучающимися (по годам соответственно): <b>2020 – 2021 (6 выпускников)</b> аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 обучающийся – 17%; аттестат о среднем образовании получили 50%; - получили за 3 предмета по ЕГЭ в сумме 270 баллов: 1 обучающийся. <b>2021-2022 (6 выпускников)</b> аттестат о среднем образовании получили 84%; средний балл за три предмета – 48 <b>2022-2023 (2 выпускника)</b> аттестат о среднем образовании получили 100%; средний балл за три предмета – 61</p> <p><b>3. Анализ ОГЭ за 3 года</b> позволяет сделать вывод: Получены высокие результаты обучающимися: <b>2020 – 2021 (7 выпускников)</b> - количество обучающихся, получивших аттестаты с отличием: 1 – 4%; - результаты ОГЭ по предмету «русский язык»: 100%; - результаты ОГЭ по предмету «математика»: 100% <b>2021-2022 (3 выпускников)</b> - результаты ОГЭ по предмету «русский язык»: 100%; - результаты ОГЭ по предмету «математика»: 100% <b>2022-2023 (4 выпускника)</b> - результаты ОГЭ по предмету «русский язык»: 100%; - результаты ОГЭ по предмету «математика»: 100% <b>Результат ОГЭ стабильно средний.</b></p> <p><b>4. Анализ ВПР за 3 года</b> позволяет сделать вывод: - выполнение заданий ВПР на стабильно среднем уровне, достигнуты планируемые результаты; - сравнительный анализ отметок по журналу и по итогам ВПР показал объективность результатов,</p>	<p>1. Обеспечение среднего качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</p> <p>2. Качественное обновление содержания общего образования через ФГОС третьего поколения</p> <p>3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МКОУ Мирошниковская СШ.</p> <p>4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.</p> <p>5. Развитие материально-технической базы школы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>6. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.</p> <p>7. Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве</p> <p>8. Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования.</p> <p>9. Разработка единого графика оценочных процедур, единых оценочных материалы в 2-11 классах по учебным предметам</p>
----	----------------------------------	--	---

		<p>большинство обучающихся подтвердили полученные отметки.  <b>Результат ВПР стабильно объективный.</b>  <b>5. Анализ метапредметных РДР позволяет сделать вывод об уровне сформированности ФГ в динамике за 3 года:</b>  - в целом индивидуальный уровень достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия – сформирован; - обучающиеся овладели базовыми компонентами функциональной грамотности - читательской, математической и естественно научной.  <b>Выявлен в результате самодиагностики базовый уровень</b></p>	
2.	Воспитание	<p><b>В результате самодиагностики выявлен базовый уровень, так как в МКОУ Мирошниковская СШ:</b>  1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-11 классы - 100%  2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы - 100%  3. Реализуется работа с родителями 100%  4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)  5. Разработано положение об организации внутришкольного пространства  6. В наличии гимн школы  7. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах  8. Функционирует медицентр (школьное радио, школьная газета)  9. Участие в реализации проекта «Орлята России»  10. В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых».  11. Функционирует Совет обучающихся  12. В школе в наличии Штаб воспитательной работы  13. В МКОУ Мирошниковская СШ Советник директора по воспитанию и</p>	<p>1. Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме.  2. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объеме.  3. Реализована программа работы с родителями в полном объеме.  4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна).  5. Положение об организации внутришкольного пространства в наличии.  6. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с наличием бренда будет продолжена в полном объеме.  7. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с исполнением гимна школы будет продолжена в полном объеме.  8. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах.  9. Продолжить работу по развитию медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).  10. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена. Каждый участник проекта будет иметь нагрудный отличительный</p>

		<p>взаимодействует с детскими общественными объединениями</p> <p>17. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100%</p> <p>18. Организована работа летней смены в школьном лагере.</p>	<p>значок.</p> <p>11. В школе продолжит функционировать РДДМ «Движение первых».</p> <p>12. Продолжит функционировать Совет обучающихся</p> <p>14. Штаб воспитательной работы продолжит функционировать и развиваться.</p> <p>15. Советник директора по воспитанию продолжит взаимодействие с детскими общественными объединениями.</p> <p>16. Не менее 90% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>17. Организация работы летней смены в школьном лагере продолжится.</p>
3.	Здоровье	<p><b>В результате самодиагностики выявлен базовый уровень, так как в МКОУ Мирошниковская СШ:</b></p> <p>1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания.</p> <p>2. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>3. Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), вводятся кружки и секции;</p> <p>4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет 12 %;</p> <p>5. Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;</p> <p>6. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>7. Разработаны и реализуются программы здоровьесбережения</p>	<p>1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена</p> <p>3. Работа по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) проведена, в школе появятся новые кружки и секции.</p> <p>4. % охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен.</p> <p>5. Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена.</p> <p>6. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет продолжено.</p> <p>7. Реализация программ здоровьесбережения будет продолжена.</p>
4.	Творчество	<p><b>В результате самодиагностики выявлен базовый уровень, так как в МКОУ Мирошниковская СШ:</b></p> <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ идет в полном объеме по 6 возможным направлениям.</p> <p>2. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней.</p> <p>3. В школе функционируют такие</p>	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем 6 возможным направлениям, разрабатываются новые программы.</p> <p>2. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p>

		<p>объединения как:  школьный театр «В гостях у сказки»,  школьный «Зал боевой и трудовой Славы»,  школьный музыкальный коллектив Хор;  школьный пресс-центр Медиациентр ( газета, журнал)  4. Налажено сетевое взаимодействие более чем с 2- мя организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона:  5. Организация летнего лагеря  6. Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)</p>	<p>3. В школе продолжат функционировать объединения: школьный театр «В гостях у сказки», школьный «Зал боевой и трудовой Славы», школьный музыкальный коллектив Хор;  школьный пресс-центр Медиациентр ( газета, журнал)  4. Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями района будет продолжена.  5. Организация летнего лагеря  6. Продолжить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) для подготовки учащихся к участию в проектной деятельности, конкурсах, фестивалях и олимпиадах.</p>
5.	Профориентация	<p><b>В результате самодиагностики выявлен базовый уровень, так как в МКОУ Мирошниковская СШ:</b>  1. Реализуется календарный план профориентационной работы;  2. Ответственному за учебную работу включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;  3. Ведется работа по профориентации, реализуются программы работы с родителями;  4. Ведется работа по использованию региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;  5. Профориентационные блоки, внедрены в учебные предметы;  6. В школе организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными задачами и т.д.;  7. В школе проводятся профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее»;  8. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» запланировано;  9. Обеспечено участие обучающихся</p>	<p>1. Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы  2. Ответственному за учебную работу включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.  3. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО  4. Продолжить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, будет продолжено и расширено.  5. Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов  6. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами будет продолжена и расширена.  7. Будет расширен перечень профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее»  8. Участие обучающихся в</p>

		<p>в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>10. В школе созданы условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>	<p>фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» будет продолжено.</p> <p>9. Внедрение системы профильных элективных курсов будет продолжено.</p> <p>18. Продолжить работу по обеспечению условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов.</p>
6.	Учитель. Школьные команды	<p><b>Анализ итогов работы МКОУ Мирошниковская СШ за 3 года позволяет сделать вывод:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышена эффективность управления учебным процессом;</li> <li>2. повышена профессиональная компетентность учителей,</li> <li>3. созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд;</li> <li>4. реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания;</li> <li>5. организовано методическое сопровождение педагогических работников;</li> <li>6. созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</li> <li>7. реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.</li> </ol> <p><b>Выявлен в результате самодиагностики базовый уровень</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение в полном объёме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра.</li> <li>2. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</li> <li>3. Обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</li> <li>4. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</li> </ol> <p>Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p>
7.	Школьный климат	<p><b>Анализ изучения школьного климата МКОУ Мирошниковская СШ за 3 года позволяет сделать вывод:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодно повышается эффективность работы социально-психологической службы; создан уголок психологической разгрузки; утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение в полном объёме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</li> <li>2. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</li> <li>3. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования</li> </ol>



		<p>служб в школе.</p> <p>3. Ведётся активная совместная работа Методических объединений учителей-предметников; проводятся совместные мероприятия.</p> <p><b>Выявлен в результате самодиагностики базовый уровень</b></p>	<p>обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>4. Обеспечение реализации антибуллинг-программы в школе на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p>
8.	Образовательная среда	<p><b>Мониторинг образовательной среды МКОУ Мирошниковская СШ за 3 года позволяет сделать вывод:</b></p> <p>1. Реализуется в полном объёме государственно-общественное управление.</p> <p>2. Ведётся активное оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.</p> <p>3. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>4. МКОУ Мирошниковская СШ осуществляет переход на ФГИС «Моя школа»;</p> <p>участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p><b>Выявлен в результате самодиагностики базовый уровень</b></p>	<p>1. Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>3. Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами</p> <p>4. Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе</p>

## 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

### 3.2.1. PEST-анализ

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1.	Политические аспекты внешней среды	<p><b>1. Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность школы:</b></p> <p>- основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов;</p>	<p><b>Влияние политических аспектов на направления развития</b></p> <p><b>1. Знание:</b></p> <p>- решают стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных</p>

		<p>- ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка;</p> <p>- прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации;</p> <p>- гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия;</p> <p>- осознание себя частью мирового сообщества.</p> <p><b>2. Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне</b></p> <p><b>на деятельность школы:</b></p> <p>- сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны,</p> <p>- многонациональность народов Российской Федерации;</p> <p>- обеспечение благополучия и процветания России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями,</p> <p>- влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения,</p> <p>- обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества,</p> <p>- формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры.</p> <p><b>3. Факторы уровня влияния государства</b></p> <p><b>на деятельность школы:</b></p> <p>- регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением;</p> <p>- организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях;</p> <p>- финансирование получения населением определенных уровней и видов образования</p> <p><b>4. Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровне на деятельность школы:</b></p> <p>- внесение регионального компонента в содержание общего образования,</p> <p>- высокие требования к профессиональным и личностным</p>	<p>результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;</p> <p>- формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;</p> <p>- вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания; - вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий.</p> <p><b>2. Воспитание:</b></p> <p>- развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>- дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций:</p> <p>- способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры.</p> <p><b>3. Здоровье.</b></p> <p>1. Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей.</p> <p>2. Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи.</p> <p>3. Медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья.</p> <p>4. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение</p>
--	--	--	--

		<p>компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей (ИКУ),</li> <li>- профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,</li> <li>- стимулирующие выплаты педагогическим работникам.</li> </ul> <p><b>5. Анализ социальной стабильности на деятельность школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от уровня социальной стабильности в муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательной организации,</li> <li>- контингент семей обучающихся (в основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов учебно-воспитательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров</li> </ul>	<p>заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями.</p> <p>5. Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья.</p> <p><b>4. Творчество.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании;</li> <li>- сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию;</li> <li>- развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- разработка механизма внеконкурсного поступления в вузы обучающихся - победителей всероссийских конкурсов и соревнований;</li> <li>- создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей;</li> <li>- расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения;</li> <li>- расширение возможностей получения дополнительного</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей.</li> </ul> <p><b>5. Профориентация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Министерство просвещения рассматривает систему профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России.</li> <li>-Профориентационный минимум будет реализован по семи основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся.</li> <li>- В единую модель профориентации во всех школах будет заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации учащихся с 6-го по 11-й класс. Реализация может проходить рамках внеурочной деятельности и других мероприятий. Образовательные организации могут выбрать один из следующих уровней: базовый (40 часов в течение учебного года), основной (60 часов) и продвинутый (80 часов)</li> </ul> <p><b>6. Учитель. Школьные команды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений;</li> <li>- повышают эффективность управления учебным процессом.</li> </ul> <p><b>7.Школьный климат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации;</li> <li>- исследуют психологическую безопасность образовательной среды</li> </ul>
--	--	--

			<p>для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся.</li> </ul> <p><b>8. Образовательная среда, создание условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;</li> <li>- создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса; - обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</li> </ul>
2.	Экономические аспекты внешней среды	<p>На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг</p> <p>1. Создана развитая культурная инфраструктура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественные и музыкальные школы, творческие кружки на базе ДК города Котова</li> <li>- профессиональные учебные заведения</li> <li>- учреждения спорта (ДЮСШ, стадион, спортивный комплекс «Нефтянник»).</li> </ul> <p>3. Динамика доходов населения в регионе за последние годы является стабильно положительной, средний доход жителей округа выше среднего показателя по области.</p> <p>4. Уровень конкуренции школы высокий, рядом расположено несколько образовательных учреждений.</p>	<p><b>Влияние экономических аспектов на направления развития</b></p> <p><b>1. Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;</li> <li>- обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников;</li> <li>- обеспечивают открытость школы местному социуму.</li> </ul> <p><b>2. Воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий.</li> </ul> <p>Продолжается развитие необходимой инфраструктуры — по всей стране активно строятся детские сады, школы, больницы и поликлиники.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласно новому исследованию в странах с большим количеством</li> </ul>

		<p>социальных расходов и защитой гражданских прав родители лояльнее и чаще поощряют выбор детей</p> <p><b>3. Здоровье.</b></p> <p>- Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал</p> <p>- В грамотно выстроенных условиях цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок.</p> <p>- хорошо развитая инфраструктура спортивных, медицинских и образовательных учреждений г. Котова благотворно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни.</p> <p><b>4. Творчество.</b></p> <p>- развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков</p> <p><b>5. Профорientация.</b></p> <p>- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников;</p> <p>- Уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности.</p> <p><b>6. Учитель. Школьные команды:</b></p> <p>- ориентируют педагогов на прохождение курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории;</p> <p>- создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного</p>
--	--	--

			<p>учреждения.</p> <p><b>7. Школьный климат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся;</li> <li>- укрепляют связи между школой и семьёй, привлекают родителей для регулярного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>8. Образовательная среда, создание условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов и ссузов на работу в свой район и село Мирошники;</li> <li>- реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
3.	Социальные аспекты внешней среды	<p>1. Демографические данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на протяжении ряда лет население села уменьшается, так как нет работы для молодежи</li> <li>- возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей 50 -70 лет</li> </ul> <p>2. Уровень жизни населения в селе остается на одном уровне из года в год; зарплатные ожидания ниже среднего.</p> <p>3. Обычаи и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о трудовых, спортивных достижениях односельчан.</p> <p>4. Обучающиеся и родители становятся более равнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию</p> <p>5. За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>7. Уровень образованности, квалификации семей в селе, остаётся стабильно низким.</p> <p>8. Уровень трудоспособности и производительности семей в селе остаётся ниже среднего.</p>	<p><b>Влияние социальных аспектов на направления развития</b></p> <p><b>1. Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании.</li> </ul> <p><b>2. Воспитание:</b></p> <p>Школа, класс, друзья — оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет.</p> <p>В селе, в районе население многоконфессиональное, с преобладанием православных поэтому в воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и уважения к друг другу.</p> <p>Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося.</p> <p><b>3.Здоровье.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и</li> </ul>

			<p>нравственного здоровья, как закономерный результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма.</p> <p><b>4. Творчество. Профориентация.</b> Реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.</p> <p>В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.</p> <p><b>5. Учитель. Школьные команды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МКОУ Мирошниковская СШ;</li> <li>- создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;</li> </ul> <p><b>7. Школьный климат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;</li> <li>- реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.</li> </ul> <p><b>8. Образовательная среда, создание условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;</li> <li>- реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде.</li> </ul>
4.	Технологические аспекты внешней среды	<b>На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования в МКОУ</b>	<b>Влияние технологических аспектов на направления развития:</b>



		<p><b>Мирошниковская СШ влияют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации;</li> <li>- мобильные технологии: школа оснащена IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации</li> <li>- коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения;</li> <li>- для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;</li> <li>- школа участвует в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;</li> <li>- наличие предметных классов по информатике, химии, физике, биологии, технологии; лабораторным оборудованием оснащены кабинеты химии, физики, биологии.</li> </ul>	<p><b>1. Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса;</li> <li>- обеспечивают наличие мобильных цифровых классов и оснащённость не менее 30% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»;</li> </ul> <p><b>2. Воспитание:</b></p> <p>образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством.</p> <p><b>3. Здоровье.</b></p> <p>Отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья.</p> <p><b>4. Творчество.</b></p> <p>Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач.</p> <p><b>5. Профориентация.</b></p> <p>Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p><b>6. Учитель. Школьные команды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</li> </ul>
--	--	--	--

			<p><b>7. Школьный климат:</b>  - продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p><b>8. Образовательная среда, создание условий:</b>  - обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами;  - обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества;  - продолжают деятельность по реализации и расширению применения механизмов государственно общественного управления на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p>
--	--	--	--

### **Общие выводы.**

Исходя из анализа политических, экономических, социальных, технологических аспектов внешней среды, наиболее характерными для МКОУ Мирошниковская СШ являются следующие проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве:

- решение стратегических задач Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;
- формирование фундаментальных знаний и умений, необходимых для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;
- внесение позитивных изменений качества образования и обновление содержания; лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- предоставление человеку жизненных ориентиров, влияющих на формирование его мировоззрения, обеспечивающих преемственность языка, традиций, формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;
- реализация социального запроса участников образовательной деятельности.

### **3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности.**

#### **А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.**

Сильные стороны		Слабые стороны	
Управленческая модель школы	Характеристика	Управленческая модель школы	Характеристика
1. Знание	Среднее качество знаний обучающихся	1.Знание	Ограниченный спектр внеурочных программ
2. Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы.	2. Воспитание	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся
3. Здоровье	Реализация программ по здоровьесбережению обучающихся; массовая спортивная работа в школе	3.Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4. Творчество	Участие наличие победителей обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.	4.Творчество	Недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
5. Профорientация	Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение.	5.Профорientация	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
6. Учитель. Школьные команды	Высококвалифицированные кадры с большим опытом. Участие учителей во всероссийских конкурсах	6. Учитель. Школьные команды	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
7. Школьный климат	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	7.Школьный климат	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
8. Образовательная среда, создание	Образовательная среда школы соответствует	8. Образовательная среда, создание	Требуется амортизация материально-технической базы

условий	базовым требованиям проекта «Школы Минпросвещения»	условий	и учебных помещений
<b>Возможности</b>		<b>Риски</b>	
<b>Управленческая модель школы</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Управленческая модель школы</b>	<b>Характеристика</b>
1. Знание	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний.	1. Знание	Низкая мотивация учеников и их родителей
2. Воспитание	Культурная инфраструктура округа и региона	2. Воспитание	Негативное влияние СМИ и социальных сетей
3. Здоровье	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.	3. Здоровье	Пропаганда извне вредных привычек
4. Творчество	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.	4. Творчество	Слабый интерес по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
5. Профориентация	Использование действующего образовательного пространства района, региона	5. Профориентация	Изменения на рынке труда
6. Учитель. Школьные команды	Реализация сетевого сотрудничества	6. Учитель. Школьные команды	Отсутствие молодых и перспективных преподавательских кадров из-за отсутствия в селе рабочих мест
7. Школьный климат	Привлечение внебюджетных средств с	7. Школьный климат	Негативное влияние СМИ и социальных сетей

	целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.		
8. Образовательная среда, создание условий	Платформа ФГИС «Моя Школа»	8. Образовательная среда, создание условий	Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов

### Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МКОУ Мирошниковская СШ

<b>1. ЗНАНИЕ</b>	
<p><b><u>Сильные стороны:</u></b> Отсутствие выпускников 9 и 11 классах, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании; организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p>	<p><b><u>Слабые стороны:</u></b> ограниченный спектр внеурочных занятий; невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий.</p>
<p><b><u>Возможности:</u></b> стабильность и рост успеваемости и качества знаний; договоры о сетевом сотрудничестве с сузами, центрами образования.</p>	<p><b><u>Риски:</u></b> возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий; отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; - увеличение доли обучающихся со специальными образовательными</p>

<b>2. ВОСПИТАНИЕ</b>	
<p><b><u>Сильные стороны:</u></b> активно используются разнообразные формы воспитательной работы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.)</p>	<p><b><u>Слабые стороны:</u></b> мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.</p>
<p><b><u>Возможности:</u></b> наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями;</p>	<p><b><u>Риски:</u></b> высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.</p>

<b>3. ЗДОРОВЬЕ</b>	
<p><b><u>Сильные стороны:</u></b> диверсифицированная деятельность школьного</p>	<p><b><u>Слабые стороны:</u></b> мало контролируемый образ жизни семей</p>

спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников.	обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом и сдача норм ГТО.
<b><u>Возможности:</u></b> Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	<b><u>Риски:</u></b> перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе; старение преподавательских кадров; рост хронических заболеваний среди детей и подростков

<b>4. ТВОРЧЕСТВО</b>	
<b><u>Сильные стороны:</u></b> выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»; стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных направлений.	<b><u>Слабые стороны:</u></b> отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению; недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
<b><u>Возможности:</u></b> организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<b><u>Риски:</u></b> слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

<b>5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	
<b><u>Сильные стороны:</u></b> реализация многопрофильного обучения; выстроена система профориентационной работы;	<b><u>Слабые стороны:</u></b> слабые партнерские отношения с предприятиями; недостаточная квалификация кадров, трудности с профессиональным самоопределением детей
<b><u>Возможности:</u></b> использование действующего образовательного пространства района, региона	<b><u>Риски:</u></b> недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда, снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии

<b>6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>	
<b><u>Сильные стороны:</u></b> высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов; система наставничества.	<b><u>Слабые стороны:</u></b> дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, социальный педагог, психолог и др.); недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников
<b><u>Возможности:</u></b> реализация сетевого сотрудничества;	<b><u>Риски:</u></b> старение преподавательских кадров, большая

использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	педагогическая нагрузка; нет притока молодых специалистов.
---	---

## 7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

<b><u>Сильные стороны:</u></b> реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся; разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков.	<b><u>Слабые стороны:</u></b> недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, отсутствие логопеда, дефектолога.
<b><u>Возможности:</u></b> методическая поддержка со стороны окружных и региональных организаций; использование действующего образовательного пространства округа, региона.	<b><u>Риски:</u></b> влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков, Недостаток квалифицированных кадров в сельской местности

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

<b><u>Сильные стороны:</u></b> материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных);	<b><u>Слабые стороны:</u></b> отсутствие необходимого количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.
<b><u>Возможности:</u></b> переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.	<b><u>Риски:</u></b> влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

### **Общие выводы:**

1. Педагогический коллектив МКОУ Мирошниковская СШ, имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

2. В школе созданы условия для успешного поэтапного введения ФГОС третьего поколения.

3. С использованием УМК по новым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.

4. Выстроена система работы с одарёнными, со способными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность.

5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.

Реализовывается целевая Программа «Здоровое питание как основа жизнедеятельности обучающихся».

7. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.

8. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив МКОУ Мирошниковская СШ, показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

## **4. Концепция программы развития**

### **Введение**

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, необходимость сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важна и проблема доступности образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Первоочередной задачей, которую призвана решать настоящая Программа развития, является демократизация школьного уклада, использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход в их преодолении. В результате обсуждения было принято решение создания Программы развития «Школа Минпросвещения России» МКОУ Мирошниковская СШ на период 2024-2029 годов.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»; Национальным проектом «Образование»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»; Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС); Основной образовательной программой начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО).

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места



проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень школы.

Концепция развития школы: новые стандарты – новое качество образования. Главная идея, положенная в основу концепции развития школы, - выбор модели обучения; формирование универсальных учебных действий и компетенций различного уровня, совершенствование функциональной грамотности; формирование компетентной, духовно - нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды

**Цель программы развития-** адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

### **Миссия МКОУ Мирошниковская СШ**

- Предоставить всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относящейся к окружающему миру.

- Создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, родителей.

- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.

- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.

- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.

- Создать максимально благоприятные условия для инновационной, опытно-экспериментальной работы на школьном, муниципальном уровнях.

- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов.

- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

**Базовые ценности школы – это ключевые ценности современной отечественной педагогики:**

- обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка; общечеловеческие ценности;
- патриотизм, осознание себя жителем села Мирошники, Котовского района, Волгоградской области, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия;
- обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка; общечеловеческие ценности;
- ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур;
- жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
- сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;
- семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;
- профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

**Ценности, на которых сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:**

- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Проанализировав проблемы современной школы, мы предлагаем путь постепенного изменения учебно-воспитательного процесса в МКОУ Мирошниковская СШ.

**Целью** этих изменений является создание эффективных условий, обеспечивающих высокое качество образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным требованиям.

**Основные задачи** на этом пути следующие:

- Совершенствование содержания образования, реализация системно-деятельностного подхода.
- Создание целостной системы воспитания обучающихся, гармонично связанной с содержанием образования, внеурочной деятельности.
- Проведение работы над проблемой раннего выявления способностей обучающихся в целях осуществления максимальной самореализации и повышения уровня развития обучающихся.
- Совершенствование функциональной грамотности.
- Позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- Развитие личностных характеристик обучающихся и воспитанников дошкольного образования; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;
- Формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

- Опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;
- Обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;
- Стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;
- Формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся и воспитанников дошкольного образования.

**Осуществление сформулированных задач предполагается в следующих условиях:**

- реализация принципа гуманности, демократичности, развития творческой личности, имеющей свободу выбора и готовой к продуктивной работе в новых условиях;
- успешная социализация детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- систематическая и целенаправленная работа по укреплению здоровья обучающихся.

Исходя из указанных требований и потенциала развития школы, для реализации выбрана концептуальная модель развития «Новые стандарты – новое качество образования». Общий смысл данной концепции Программы развития заключается в следующем: школа гарантирует качественное образование; достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Инструментарием для достижения конкретных целей и реализации задач Программы развития «Школа Минпросвещения России» является:**

- обеспечение условий получения обучающимися школы образования на высоком качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- профессиональная компетентность педагогов школы в условиях модернизации российского образования;
- создание наиболее благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребёнка;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

**Приоритетные направления программы развития - комплексные проекты МКОУ Мирошниковская СШ, включающие несколько магистральных направлений:**

1. Знание: качество и объективность;
2. Воспитание;
3. Здоровье;
4. Творчество;
5. Профориентация;
6. Учитель. Школьные команды;
7. Школьный климат;
8. Образовательная среда.

**Анализ реализации комплексных проектов Программы развития**

№ п/п	Направление анализа	Направление подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1.	Знание: качество и объективность	Проект «Качественное образование для всех»	1.Переход на новые федеральные основные образовательные программы	Использование Единых рабочих программ	Июнь2023 года – август 2024 года	1.Разработка и утверждение ООП школы 2. Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам	Использование конструктора рабочих программ портала «Единое содержание общего образования»	бюджет	Ответственная за УВР	Разработана и утверждена ООП НОО, ООО, СОО школы в соответствии с обновлёнными ФГОС. Программы соответствуют требованиям – 100%. Поэтапное введение ФГОС основного общего образования 2022 год – 1-5 классы; 2023 год – 1-8, 10 классы; с 2024 года – введение	1.Самообследование готовности к обновлённым ФГОС 2.Прохождение учителями курсов по обновлённым ФГОС. 3. Разработка ООП. 4. Психологическое обследование 5. Мониторинг

										обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО – 100%.	
			2. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	Создание информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»	Февраль 2023 – декабрь 2023	Внедрение ФГИС «Моя школа»	Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	Ответственная за УВР	100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Мониторинг
			3. Формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Постоянно	1. Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ-компетенций родителей 2. Активное применение школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях	Осуществление Проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	Ответственная за УВР	Освещение работы согласно разработанному плану работы медиацентра в школьных СМИ, социальных сетях, родительских и детских чатах. 1-11 классы переведены на ФГИС «Моя школа» Повышение	

										доли участия родителей в общешкольных мероприятиях	
2.	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	1.Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	Постоянно	1.Переход на ФГИС «Моя школа» 2.Реализация политики открытости школы	Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда»)	бюджет	Советник по вопросам воспитания	100% переход с на ФГИС «Моя школа». Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы.	Анализ воспитательной работы
			2.Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания.	Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме.	Постоянно	1.Совещание учителей по теме «Реализации рабочей программы воспитания 2.Заседание ШМО классных руководителей учителей по теме «Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с обновленными ФГОС» 3. Утверждение графика мероприятий воспитательной работы	Федеральная рабочая программа воспитания	бюджет	Советник по вопросам воспитания	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.	Анализ воспитательной работы

3.	Здоровье	Проект «Качественное образование для всех»	Сохранение и укрепление здоровья школьников.	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Постоянно	1.Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания 2.Реализация Программы «Здоровое питание- это здорово». 3.Продолжить реализовывать «ПЛАН мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся» 4.Продолжить реализовывать «ПЛАН проведения антибуллинговых мероприятий среди обучающихся» 5.Реализация плана по профилактике ЗОЖ	Национальный проект «Здравоохранение» и «Демография»	бюджет	Учитель физкультуры, кл. руков.	Обеспеченность школьников одноразовым горячим питанием - 100% Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактика	Отчёт о работе Социально-психологическое тестирование. Анализ результатов школьных медосмотров.
4.	Творчество	Проект «Качественное образование для всех»	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребности	2024-2029	1.Работа с одарёнными детьми, в том числе в рамках реализации Программы	Программа «Одарённые дети – будущее России»	бюджет	Ответственная за УВР, советник по вопросам	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях

			проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости	ей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, внеурочной деятельности. Увеличение числа победителей и призёров олимпиад муниципального, этапа по всем общеобразовательным предметам; повышение качества знаний обучающихся по результатам независимого внешнего и внутреннего контроля		«Одарённые дети – будущее России». 2. Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио			воспитания	возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Наличие портфолио Победителей и призёров олимпиад муниципального этапа – 5% от количества участников; Качество знаний обучающихся – не менее 43%.	
5.	Профориентация	Проект «Качественное образование для всех»	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Создание эффективной многопрофильной системы обучения	2024-2029	1. Разработка и реализация учебного плана многопрофильных классов. 2. Изучение отдельных предметов на углублённом	Проект «Билет в будущее»,	бюджет	Ответственная за УВР, советник по вопросам воспитания	1. Реализация гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного, технологического профилей страны.	1. Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; поступления в вузы.



						уровне. 3.Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентиаци онной направленности.					2.Анализ реализации учебных планов профильных классов. 3.Анкетирование обучающихся и родителей.
6.	Учитель. Школьные команды	Проект «Качественн ое образование для всех»	Повышение профессионально й компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвеще ния»	2024- 2029	1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества.	Курсы повышения квалификации выбраны в соответствии Федеральным перечнем. Год педагога и наставника.	бюджет	Ответстве нная за УВР,	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам ИКУ	Прохождение ИКУ. Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров
7.	Школьный климат	Проект «Качественн ое образование для всех»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной психологическ ой службы школы, соответствующ ей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвеще ния»	2023- 2025	1.Мониторинг работы психологическ ой службы школы. 2.Модернизация уголка психологическ ой разгрузки 3.Повышение квалификации педагога- психолога, педагогов. 4. Обновление локальных нормативных актов по организации	Национальный проект «Здравоохране ние»	бюджет	Ответстве нная за УВР	Создан уголок психологическ ой разгрузки для преодоление эмоциональног о дискомфорта участник образовательно го процесса.. Оснащение коворкинг зоны. Разработан план антибуллингов ых мероприятий. Отсутствие обоснованных	Аналитическая справка, мониторинг, социально- психологическое тестирование

						психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 5.Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий.				жалоб на буллинг.	
8.	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России»	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России». Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	2024-2029	1.Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта. 2.Заключение договора для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. 3.Создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 4. Участия в	Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда»)	бюджет	Эксперт по цифровой трансформации	Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. Создание локальной сети школы. 100% педагогов повысили ИКТ-компетентность. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	Мониторинг

					<p>совещаниях, вебинарах по организационному и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных информационных систем.</p> <p>5. Назначение эксперта по цифровой трансформации</p> <p>6. Повышение квалификации педагогов по ИКТ-компетенции.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы

При организации образовательного процесса в Школе учитываются следующие факторы:

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания урочной и внеурочной деятельности;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательного и оздоровительного процессов.

Комплектование класса-группы продленного дня для обучающихся нескольких классов организуется для достижения следующих целей:

- решения проблем не успешности в обучении и профилактики безнадзорности детей;
- обеспечения интеграции основного и дополнительного образования;
- реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- создания условий для самореализации и самовыражения обучающихся;
- организации самоподготовки обучающихся;
- заботы о здоровье обучающихся.

**Знание.** График пребывания ребенка в Школе устанавливается в соответствии с картой занятости обучающегося и может изменяться в любое время по заявлению родителей (законных представителей).

**Воспитание.** Режим школы обеспечивает непрерывную педагогическую помощь семье в обучении и воспитании детей, создает оптимальные условия для объединения воспитательных усилий школы, семьи, наиболее эффективно решает проблемы организации занятости детей во второй половине дня.

**Здоровье.** Режим Школы предусматривает создание условий здоровьесберегающего пребывания ребенка в учреждении:

- создание атмосферы сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов, обучающихся и родителей;
- организация питания;
- оборудование мест отдыха и психологической разгрузки;
- соблюдение режима двигательной активности и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся (прогулки на свежем воздухе, занятия в спортивном зале, игры в классе, комфортные зоны отдыха).

**Творчество.** Режим школы создает дополнительные условия для личностного роста обучающихся, формированию их общей культуры, организации содержательного досуга, сохранения и укрепления здоровья, адаптации их к жизни в обществе, развития мотивации личности к познанию и творчеству.

**Профориентация.** Режим школы создает дополнительные условия для самоопределения, самовыражения, стремления к непрерывному образованию, выработки навыка самостоятельного пополнения знаний.

**Учитель. Школьные команды.** Организация образовательного процесса в предусматривает возможность создания единого режима, регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, утвержденными локальными актами учреждения и включает уроки, занятия внеурочной деятельностью, дополнительное образование, самоподготовку, индивидуальные занятия, консультации, время на отдых и досуг.

**Школьный климат.** Режим работы Школы отвечает возрастным особенностям, интересам и потребностям обучающихся и строится на основе соблюдения санитарно-гигиенических норм, исключающих перегрузку обучающихся;

**Образовательная среда.** При организации образовательного процесса в Школе осуществляется зонирование образовательной среды школы с выделением разно

акцентированных пространств (кабинет, компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал, помещения для работы групп, зоны самоподготовки, творческой деятельности, спокойных игр).

## **6. Модель управления школой.**

6.1. Управляющий орган:

6.1.1. Педагогический совет МКОУ Мирошниковская СШ.

Реквизиты: «Положение о педагогическом совете МКОУ Мирошниковская СШ», локальный акт, утвержден приказом директора школы.

Структура: председатель педсовета, секретарь педсовета, постоянные члены педсовета (педагоги школы).

Функции:

- Организация образовательной деятельности.
- Выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательной деятельности и способов их реализации.
- Разработка и принятие образовательных программ и учебных планов.
- Разработка годовых календарных учебных графиков.
- Определение порядка и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании.
- Определение порядка промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании.
- Принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс.
- Принятие решения об исключении обучающегося из Организации.
- Участие в разработке и принятие локальных актов, регламентирующих деятельность Организации.
- Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.
- Определение списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности.
- Решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью школы.

6.1.2.. Совет МКОУ Мирошниковская СШ

Реквизиты: «Положение о Совете школы», локальный акт, утвержден приказом директора.

Структура: 11 членов (родители, обучающиеся, работники школы на выборной основе), председатель, заместители председателя, постоянные и временные комиссии.

Функции:

- разрабатывать предложения для внесения изменений и дополнений в Устав школы;
- обсуждать программу развития школы;
- определять общее направление образовательно-воспитательной деятельности;
- согласовывать режим работы школы и правила внутреннего распорядка;
- разрешать конфликты, возникающие между участниками образовательного процесса;
- содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- заслушивать отчеты работников школы по направлениям их деятельности;
- осуществлять контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимать меры по их улучшению;

- давать рекомендации директору школы по вопросам заключения трудового договора с работниками школы;
- ходатайствовать при наличии оснований перед директором школы о расторжении трудового договора с работниками школы;
- представлять Совету школы и общественности информацию о состоянии дел в школе;
- обсуждать перечень, порядок и условия предоставления дополнительных образовательных услуг;
- совместно с директором представлять интересы школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях, а также наряду с родителями (законными представителями) представлять интересы обучающихся и воспитанников, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;
- принимать решения по вопросам питания обучающихся, воспитанников и другим вопросам, регламентирующим жизнедеятельность школы;
- разрабатывать локальные акты в пределах своей компетенции;
- согласовывает школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования и профили обучения(при наличии);
- согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации;
- принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды или единого стиля одежды обучающихся;
- рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса на действия (бездействие) педагогических и административных работников школы.

6.2. Штатное расписание МКОУ Мирошниковская СШ, утверждено приказом директора.

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты	Вспомогательный персонал
<b>Общее руководство – директор школы Арзамасова В.В.</b>					
1.	Знание: качество и объективность	Ответственная за УВР Трунова О.И.	Педагоги-предметники школы	Руководитель МС школы, руководители ШМО.	Ответственная за библиотеку Трунова О.И.
2.	Воспитание	Ответственная за УВР Трунова О.И.	Классные руководители (44 чел.), педагоги-предметники, воспитатели дошкольного образования	Советник директора по воспитанию и связям с общественными объединениями Приходько Е.Ю., Руководитель волонтерского отряда Серпокрылова Т.И.	Воспитатели дошкольного образования Михайлова С.В., Селезнева Н.С..
3.	Здоровье	Ответственный за безопасность Ермаков С.А.	Учителя физкультуры Гордиенко Е.П., Будко В.В., Шаповалова Г.В., Пышненко И.А.	Педагог-психолог Шаповалова Г.В.	Воспитатели дошкольного образования Михайлова С.В., Селезнева Н.С..
4.	Творчество	Ответственная за УВР Трунова О.И.	Учителя ИЗО, музыки, технологии Мирошникова		Воспитатели дошкольного образования Михайлова С.В.,

			С.В., Чередниченко Е.В., Пышненко И.А.		Селезнева Н.С..
5.	Профориентация	Ответственная за УВР Трунова О.И.	Классные руководители 1- 11-х классов	Советник директора по воспитанию и связям с общественными объединениями Приходько Е.Ю.,	Заведующий библиотекой Жданова О.Ю
6.	Учитель. Школьные команды	Ответственная за УВР Трунова О.И.	Педагоги- предметники школы, воспитатели дошкольного образования	Руководители ШМО	Ответственная за библиотеку Трунова О.И., воспитатель дошкольного образования Михайлова С.В.
7.	Школьный климат	Ответственная за УВР Трунова О.И.	Классные руководители 1- 11-х классов, воспитатели дошкольного образования	Педагог-психолог Шаповалова Г.В.	Воспитатели дошкольного образования Михайлова С.В., Селезнева Н.С..
8.	Образовательная среда	Ответственная за УВР Трунова О.И.	Учитель информатики Ермаков С.А.		

### 6.3. Социальные партнёры школы (название, функции, реквизиты НПА).

**Названия:**

**Функция:** профориентация, организация сетевого взаимодействия, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

**Реквизиты:** договоры о сотрудничестве.

**Названия:** ДК «Подмосковье», Клуб МУ «Клуб Досуг»; ЦРТДиЮ; Совет ветеранов, Красногорское районное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», комната-музей Боевой славы.

**Функции:** патриотическое воспитание, организация сетевого взаимодействия, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

**Реквизиты:** договоры о сотрудничестве.

## 7. Информационное обеспечение развития школы

1. Официальный сайт МКОУ Мирошниковская СШ
2. Сайт Управления образования администрации г. Котова
3. Сайт Комитета образования Волгоградской области
4. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
5. Проект «Школа Минпросвещения» <https://smp.edu.ru/>
6. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
7. МКОУ Мирошниковская СШ в VK [https://vk.com/wall-203311765\\_10](https://vk.com/wall-203311765_10)

## 8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Переход общего образования на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий.

3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.

6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.

7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.

8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.

9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования МКОУ Мирошниковская СШ, работа в рамках данной Программы. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность.

10. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.

11. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.

12. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.

## **9. План реализации Программы развития школы**

**В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:**

- образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;

- образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;

- образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;

- образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;

- образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.