

Принят решением  
Педагогического совета школы  
Протокол № 11 от 18 августа 2021г.

Утвержден приказом  
по МКОУ Мирошниковская СШ  
от 18 августа 2021г. №43Б

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального казенного образовательного учреждения  
«Мирошниковская средняя школа»  
Котовского муниципального района Волгоградской области  
за 2020/2021 учебный год.**

## Общие сведения об образовательном учреждении

1. Юридический адрес: **403824, Волгоградская область, Котовский район, улица Школьная, дом 5**

2. Фактический адрес: **403824, Волгоградская область, Котовский район, улица Школьная, дом 5**

Номер телефона: **8 (84455) 7-21-79**

Адрес электронной почты: **[mirschool403824@yandex.ru](mailto:mirschool403824@yandex.ru)**

3. Директор: **Арзамаскова Валентина Васильевна**

4. Ответственная за УВР: **Трунова Ольга Ивановна**

5. Учредитель: **администрация Котовского муниципального района**

Юридический и фактический адрес **403805 Россия, Волгоградская область, город Котово, улица Мира, д.122; телефон 8 (84455) 2- 22- 36**

6. Сведения о государственной регистрации учреждения:

7. Лицензия Серия 34Л01 № 0000868, регистрационный № 90 от 29 января 2016г.

- **перечень лицензированных программ (в соответствии с приложением к лицензии):**

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее (полное) общее образование;
- Дополнительное образование (программы социально-педагогической направленности и физкультурно-спортивной направленности)

8. Предыдущая аттестация: **2010г., приказ министерства образования Волгоградской области от № «О государственной аккредитации образовательных учреждений»**

**Аттестованы образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования**

9. Свидетельство о государственной аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации Серия 34А01 №0000672, регистрационный № 174 от 18 февраля 2016г.

10. Режим работы учреждения:

В I смену обучаются 1-11 классы;

Школа работает в режиме пятидневной недели

Ступень образования	Начало занятий	Окончание занятий
1 ступень	8.00	12.10
2,3 ступень	8.00	13.50

Продолжительность урока во всех классах составляет 40 минут, за исключением 1-ых классов. Для них в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-декабре – по 35 минут каждый, в январе-мае – по 40 минут каждый.

### 1. Реализуемые образовательные программы

1.1. Уровень и направленность реализуемых программ:

#### 1 ступень обучения

Классы	Учебные предметы	Наименование программы	Автор	Продолжительность реализации
1-4	Литературное чтение	Примерная программа основного общего образования. Начальные классы.	Л.Ф.Климанова В.Г. Горецкий	4 года
1-4	Русский язык	Примерная программа основного общего образования. Начальные классы.	В.П. Канакина	4 года

1-4	Математика	Авторская программа М.И. Моро	М.И.Моро авторская	4 года
1-4	Окружающий мир	Авторская программа А.А.Плешаков	А.А.Плешаков авторская	4 года
1-4	Музыка	Примерная программа основного общего образования. Начальные классы.	Е.Д.Критская	4 года
1-4	Физическая культура	Авторская программа В.И. Лях	В.И. Лях авторская	4 года
1-4	Изобразительное искусство	Авторская программа Б.М. Йеменский	Л.А. Йеменская Б.М. Йеменский	4 года
2-4	Немецкий язык	Авторская программа И.Л. Бим	И.Л. Бим	3 года
4	ОРКСЭ. Модуль-Светская этика	Примерная программа основного общего образования. Начальные классы. Модуль - Светская этика	М.Т. Студеникин авторская	1 год
1-4	Технология	Примерная программа основного общего образования. Начальные классы.	Т.М. Геронимус	4 года

## 2 ступень обучения

Классы	Учебные предметы	Наименование программы	Автор, какая (типовая, авторская, адаптивная)	Продолжительность реализации
5-6	Русский язык	Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программа по русскому языку для 5-7 классов	Т.А. Ладыженская,	2года
7-9	Русский язык	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 класс под ред. В.В .Бабайцевой	А.А Тростенцова,	3 года
5-9	Литература	Примерная программа основного общего образования по литературе	В.Я.Коровин	5 лет
5-9	Немецкий язык	Авторская программа И.Л. Бим	И.Л. Бим	5 лет
5-6	Математика	Примерная программа основного общего образования по математике	Никольский	2 года
7-9	Алгебра	Примерная программа основного общего образования по алгебре 7-9	ЮН. Макарычев	3 года
7-9	Геометрия	Примерная программа основного общего образования по геометрии 7-9 классы	Л.С. Атанасян	3 года
8-9	Информатика и ИКТ	Примерная программа по информатике и информационным технологиям	Н.В.Макарова	2 года
5	История	Авторская программа под ред. А.А. Вигасина, Г.И. Годера «Всеобщая история. История древнего мира»	А.А.Вигасин. Г.И.Годер	1 год

6	История	Авторская программа под ред. Агибловой «Всеобщая история. История средних веков»	Агиблова	1 год
6-9	История	авторская программа «История России 6-9 кл» под ред. А.,А. Данилова, Л.Т. Косулиной	Арсентьев	4 года
6-9	Обществознание	Программа курса «Обществознание» под ред. Боголюбова	Боголюбов	4 года
5-8	География	авторская программа Домогацких	Домогацких	4 года
5-9	Биология	Примерная программа основного общего образования по Биологии. 6-9 классы	Н.И.Сонин	4 года
7-9	Физика	Примерная программа основного общего образования по физике 7-9 классы	А.В. Перышкин	3 года
8-9	Химия	Примерная программа основного общего образования по химии 8-9 класс	О.С.Габриелян	2 года
5-9	Музыка	авторская программа Д.Б.Кабалевский	Д.Б.Кабалевский	5 лет
5-9	Изобразительное искусство	Авторская программа Б.М. Йеменский	Б.М.Йеменский типовая	5 лет
5-9	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания для учащихся 1-11 классов.	В.И. Лях авторская	5 лет
8	Основы безопасности жизнедеятельности	Примерная программа по ОБЖ основного общего	А.Т. Смирнов	1 год
5-9	Технология	Примерная программа основного общего образования	В.Д. Симоненко	5 лет

### 3 ступень обучения

Классы	Учебные предметы	Наименование программы	Автор, какая (типовая, авторская, адаптивная)	Продолжительность реализации
10-11	Русский язык	Программа ОУ. Русский язык. 10-11 классы		2 года
10-11	Литература	Программа ОУ. Литература. 10-11 классы	В.Я.Коровина типовая	2 года
10-11	Немецкий язык	Авторская программа И.Л. Бим	И.Л. Бим	2 года
10-11	Алгебра и начала анализа	Примерная программа основного общего образования по алгебре 10-11	Алимов	2 года
10-11	Геометрия	Примерная программа основного общего образования по	Л.С. Атанасян	2 года

		геометрии 10-11		
10-11	Информатика и ИКТ	Примерная программа по информатике и информационным технологиям	Н.В.Макарова	2 года
10	История	Программа ОУ. «История России с древнейших времен до конца 17 в», «История России XVIII – XIX в». «Всеобщая история» 10 класс	Н.С. Борисов А.А. Левандовский Улунян	1 год
11		Программа ОУ. «История России XX - начало XXI в» «Всеобщая история» 11 класс	А.А. Левандовский Улунян	1 год
10-11	Обществознание	Программа курса «Обществознание» Боголюбов	Боголюбов	2 года
10-11	География	Программа ОУ. География. 10-11 кл		2 года
10-11	Биология	Программа ОУ. Биология. 10-11 классы	Н.И.Сонин	2 года
10-11	Физика	Примерная программа основного общего образования по Биология. 6-9 классы	А.В. Перышкин	2 года
10-11	Химия	Примерная программа основного общего образования по физике 7-9 классы	О.С.Габриелян	2 года
10-11	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания для учащихся 1-11 классов.	В.И. Лях	2 года
10-11	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа ОУ. ОБЖ. 10-11 класс	А.Т. Смирнов авторская	2 года
10-11	Технология	Программа ОУ. Технология. 10-11 класс	В.Д.Симоненко типовая	2 года

### 1.2. Реализация учебного плана:

Предмет	Количество часов по учебному плану	Количество вакансий
Русский язык	48	-
Литература	16	-
Литературное чтение	15	-
Иностранный язык (нем)	25	-
Математика	47	-
Информатика и ИКТ	6	-
История	13	-
Обществознание	9	-
География	9	-
Окружающий мир	8	-

Биология	13	-
Химия	8	-
Физика	10	-
Технология	17	-
Физическая культура	33	-
ИЗО	9	-
Музыка	8	-
ОБЖ	3	-
Основы религиозных культур и светской этики	1	-

### 1.3. Уровень освоения государственного стандарта за три года:

Учебный год	Полнота реализации ГОС			Полнота реализации ГОС		
	Предмет, по которому не осуществлялось обучение	Класс	В течение какого времени не осуществлялось обучение	Предмет (освоение учебного времени менее 70%)	Реализация учебных часов	
					по плану	фактически
-	-	-	-	-	-	-

### 2. Изучение иностранных языков

Ступени обучения	Иностранный язык (какой)
Начальная школа	Немецкий язык
Основная школа	Немецкий язык
Средняя школа	Немецкий язык

### 3. Изучение информатики и ИКТ

Ступени обучения	Кол-во учащихся, приобретающих навыки в области НИТ		Кол-во учащихся, обладающих базовыми навыками в области НИТ (на конец 9 класса, на конец 11 класса)
	всего	классы	
Основная школа	15	7 кл – 13чел 8 кл - 7 чел. 9 кл.- 6 чел.	6 чел.
Средняя школа	5	10 кл.- 2 чел. 11 кл.- 3 чел.	3 чел.

### 4. Анализ контингента обучающихся

- Общее количество учебных классов, в которых осуществляется образовательный процесс - **11**

- Количество классов-комплектов 9 классов -комплектов / 60 учащихся по ступеням

1 ступень - 2 класса-комплекта/ 19 уч-ся

2 ступень - 5 классов / 36 уч-ся

3 ступень - 2 класса/ 5 уч-ся

Классы	Общеобразовательных		Кол-во уч-ся, обучающихся по компенсирующей программе
	кол-во классов	кол-во уч-ся	
1-ый	1	6	-
2-ой	1	5	-
3-ий	1	5	-
4-ый	1	3	-
5-ый	1	3	-

6-ой	1	7	-
7-ой	1	13	-
8-ой	1	7	-
9-ый	1	6	-
10-ый	1	2	-
11-ый	1	3	-
Итого	11	60	-

## 6. Качество подготовки учащихся за пять лет

### 1. Организация учебного процесса

Работа школы в 2020/2021 учебном году была ориентирована на итоги аттестации обучения и направлена на реализацию цели:

Повысить качество обучения за счет внедрения технологий личностно ориентированного обучения и решению задач:

1. Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала обучающегося, развитие культуры и нравственности обучающихся.

2. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

3. Совершенствование педагогического мастерства.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения оперативной цели школы «Повышение качества обучения за счет внедрения технологий личностно ориентированного обучения» составлен план работы школы; учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам; создана структура методической службы в школе; все методические объединения имели четкие планы работы.

Содержание основного общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

### **Сохранность контингента в учащихся представлена в цифрах.**

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года
2013-2014	65	71
2014-2015	67	72
2015-2016	62	62
2016-2017	60	64
2017-2018	59	60
2018-2019	53	54
2019-2020	54	56
2020-2021	63	61

В течение года количество учащихся увеличилось на 1 обучающегося.

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы. Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие

происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Режим работы учреждения: 5-ти дневная учебная неделя для всех обучающихся 1-11 классов. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы разработан на основе Закона РФ «Об образовании», регионального базисного учебного плана. Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. В текущем учебном году обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы и элективные курсы, вынесенные за рамки аудиторных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по Компоненту образовательного учреждения проводятся в полном объеме.

Углубление образовательного уровня обучающихся продолжается за счет часов Компонента образовательного учреждения: элективные курсы по химии, биологии, информатики и ИКТ общественному и краеведению. Занятия, вынесенные за сетку аудиторных учебных часов, способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

81% обучающихся школы охвачены кружками образовательного, эстетического, прикладного и спортивного циклов разновозрастного контингента.

В 2020-2021 учебном году осуществлялся административный контроль за выполнением всеобщего.

#### **Цели:**

1. Проанализировать, как внедрялись основные федеральные государственные образовательные стандарты НОО
2. Проанализировать, как осуществлялся контроль за посещаемостью обучающихся.
3. Создание благоприятных условий для обучения.
4. Предупреждение отсева обучающихся.

В школе сложилась система работы и контроля за посещаемостью обучающихся (ежедневный контроль на первом и последнем уроках, еженедельные отчеты кл. рук. на планерках и т. д). Поэтому пропусков без уважительных причин не наблюдалось.

В следующем учебном году считаю необходимым продолжить работу специалистов разных направлений по профилактике и пресечению прогулов и опозданий на уроки обучающимися.

#### **Выводы и рекомендации:**

В школе созданы благоприятные условия для обучения обучающихся. Необходимо в данном направлении следующее:



1. Педагогам соблюдать педагогический такт и выполнять единые требования к обучающимся.
2. Активнее вести пропаганду здорового образа жизни.
3. Осуществлять совместный контроль с родителями за посещаемостью и учебной деятельностью обучающихся.

На конец 2017/2018 учебного года в школе обучалось 60 человек: 19 обучающихся в начальной школе, 36 обучающихся - в основной школе и 5 обучающихся в средней школе. Успешно окончили школу 60 обучающихся, что составляет 100%. Один обучающийся оставлен на повторный курс обучения во втором классе.

Важный показатель результативности процесса обучения - возрастание количества школьников, обучающихся на «4» и «5»:

- 2013-2014 учебный год - 41%
- 2014-2015 учебный год - 40%
- 2015-2016 учебный год - 46%
- 2016-2017 учебный год - 50%
- 2017-2018 учебный год - 44%
- 2018-2019 учебный год - 44%
- 2019-2020 учебный год - 44%
- 2020-2021 учебный год - 44%

Учебный год закончили 4 отличника, 20 хорошистов. По сравнительным результатам видно, что качество знаний учащихся стабильно.

#### Процент качества знаний по ступеням обучения

<i>Учебный год</i>	<i>1-4 кл.</i>	<i>5-9 кл.</i>	<i>10-11 кл.</i>
2013-2014	55%	36%	25%
2014-2015	71%	29%	14%
2015-2016	70%	42%	20%
2016-2017	70%	45%	50%
2017-2018	62%	31%	100%
2015-2016	70%	42%	20%
2016-2017	70%	45%	50%
2017-2018	62%	31%	100%

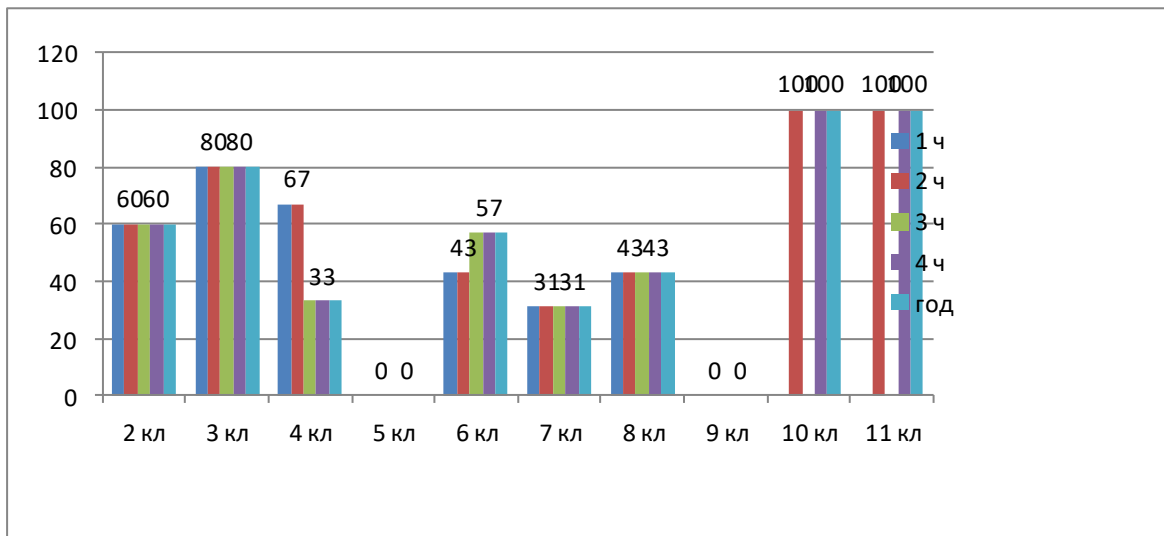
#### Сравнительный анализ успеваемости по школе

##### Успеваемость

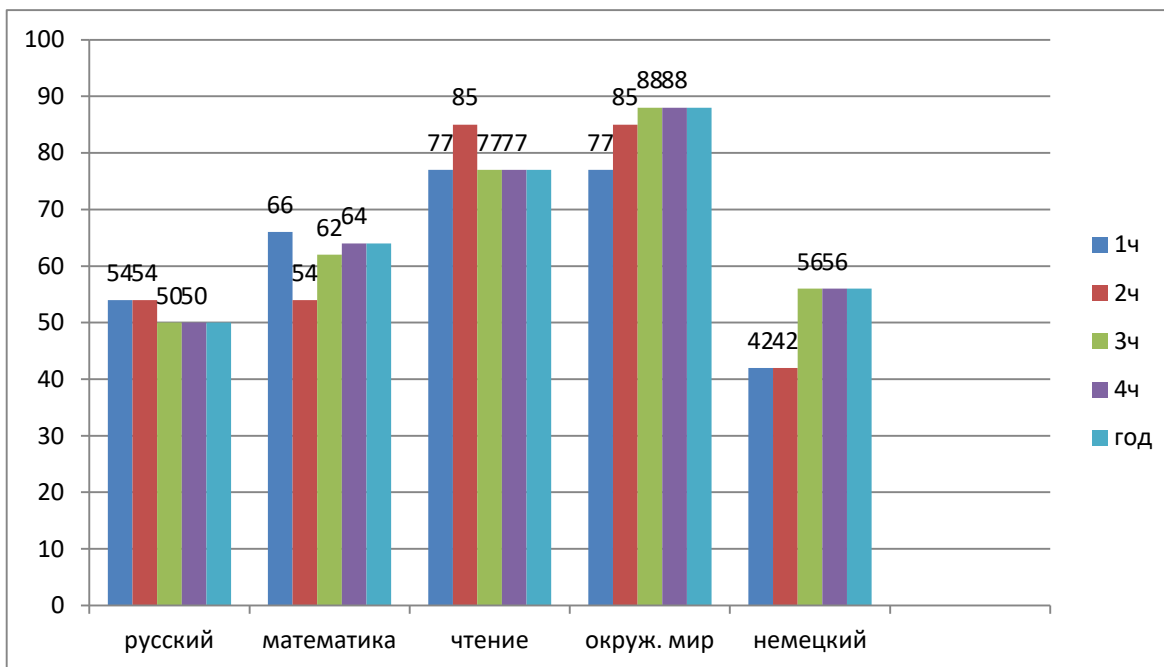
##### Качество знаний

Учебный год	Начальн. Школа	Основная	Средняя	По школе	Начальн. Школа	Основная и средняя		По школе
2013-2014	96%	100%	100%	98%	55%	36%	25%	41%
2014-2015	96%	100%	100%	99%	71%	29%	14%	40%
2015-2016	100%	100%	98%	99%	70%	42%	20%	46%
2016-2017	100%	100%	100%	100%	70%	45%	50%	51%
2017-2018	92%	100%	100%	98%	62%	31%	100%	41%
2015-2016	100%	100%	98%	99%	70%	42%	20%	46%
2016-2017	100%	100%	100%	100%	70%	45%	50%	51%
2017-2018	92%	100%	100%	98%	62%	31%	100%	41%

**Качество знаний классов по четвертям 2020-2021 уч. год можно рассмотреть по диаграмме.**



**На приведенных ниже диаграммах приведены средние, общие показатели по итогам года начальной школы за 2020-2021 уч. год, (1 класс не аттестуется).**



**Качество знаний по классам**

Уч год	2 кл %	3 кл %	4 кл %	5 кл %	6 кл %	7 кл %	8 кл %	9 кл %	10 кл %	11 кл %
2013-2014	55	57	43	20	50	33	33	40	0	40
2014-2015	67	86	64	50	0	44	25	20	25	0
2015-2016	50	100	88	45	57	0	44	30	29	0
2016-2017	100	50	67	88	40	38	17	33	100	17
2017-2018	60	80	33	0	57	31	43	0	100	100
2015-2016	50	100	88	45	57	0	44	30	29	0
2016-2017	100	50	67	88	40	38	17	33	100	17
2017-2018	60	80	33	0	57	31	43	0	100	100

Высокое качество знаний во 2 классе -60% (Шаповалова Г.В.), в 3 классе - 80% (Гордиенко Е.П.), в 10 и 11 классах – 100% (кл. рук. Чередниченко Е.В. и Петрова Т.Я.).

Низкое качество знаний имеют обучающиеся 5 класса – 0% (кл. рук. Мирошникова С.В.) и 9 класса 0% (кл. рук. Ветрова Т.И.).

#### **Выводы:**

1. Успеваемость по школе по сравнению с прошлым годом стала 100%. Качество образовательной подготовки понизилась на 10%.

2. Анализируя качество знаний по классам, отмечаем следующие результаты: 3 класс снизил успеваемость на 20%, 4 класс – на 17%, 5 класс снизил успеваемость на 31% при переходе в 6 класс; также снизилось качество знаний при переходе 6 в 7 класс на 9%. Повысилось качество знаний только в 8 классе на 5%, в 10 классе на 67%.

#### **Факторы**, отрицательно влияющие на качество знаний школьников

- низкий уровень мотивации к обучению у детей, находящихся в неблагополучных семьях;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей - это получение отметки и оценки учителя;
- социальный фактор;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Учитель с особым вниманием относится к контролю за учебной деятельностью обучающегося. Он лишь тогда предложит контрольную работу обучающимся, когда уверен в том, что учебный материал, по которому дается работа, ими усвоен. Представление об этом учитель черпает из результатов самостоятельных работ, текущего опроса. Между тем, результаты контрольных работ, по которым большая часть класса получает «2» и, следовательно, к работе не была подготовлена, говорят об обратном, а именно: учитель, давая работу он должен быть уверен в том, что ребята с предложенным учебным материалом справятся. Такое положение можно наблюдать на уроках математики, русского языка, химии и физики в 6, 9 и 10 классах. При этом наблюдается низкое качество знаний.

Итак, необходимо принять за правило: не давать контрольной работы неподготовленному к ней классу, рассматривать двойку не только как недоработку ученика, но и как свою недоработку.

#### **Рекомендации:**

1. Провести методический семинар по теме «Как сформировать мотивацию достижения успеха у школьников на уроках русского языка, математики в выпускных классах» в конце учебного года.

2. Перед контрольной работой проводить индивидуальные занятия с обучающимися, слабо усвоившими учебный материал.

#### **Управление школой и деятельность администрации по контролю качества образования**

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный мониторинг. Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020 - 2021 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- классно-обобщающий контроль в 9, 11 классах с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности,

- классно-обобщающий контроль в 1, 5, 10 классах по определению степени адаптации обучающихся к новым условиям;
- тематический контроль:
- развитие у обучающихся интереса к вновь изучаемым учебным предметам (физика 7кл., химия 8 класс);
- подготовка обучающихся 8-9 классов к новой форме аттестации;
- подготовка обучающимися 11 класса к итоговой аттестации;
- реализация учителями тем по самообразованию; соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории, посещаемость обучающимися учебных занятий кружков, секций, элективных курсов; расписание учебных занятий; готовность к новому учебному году; соблюдение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, система учета и контроля знаний обучающихся, работа с отстающими обучающимися, санитарно-гигиенический режим и соблюдение т/б, пожарной безопасности, спортивно-массовая работа, работа школьной библиотеки, состояние преподавания в 1 классе, работа кружков и секций, выполнение программ и их практической части, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов, работа с больными детьми, выполнение курсовой подготовки, соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников, соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем; работа классных руководителей, обеспечение учащихся питанием; организация дежурства в школе.
- административный контроль за уровнем знаний и умений обучающихся по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль/годовой на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль перед экзаменами в выпускных классах, итоговый контроль, итоговая аттестация в выпускных классах.

Методы контроля:

- наблюдения;
- изучение документации;
- проверка знаний обучающихся;
- анкетирование;
- анализ.

Контроль в первом классе проводился с целью проверки организации процесса обучения в адаптационный период. В 2020-2021 учебном году 1, 2, 3 и 4 классы обучались по программе «Школа России». Учебный план и план внеурочной деятельности составлен с учетом ФГОС НОО. Анализ посещенных уроков в 1 классе показал, что учитель Гордиенко Е.П. ведет обучение первоклассников с учетом организации деятельности и психофизиологических особенностей детей семилетнего возраста в соответствии с нормативными документами ФГОС по организации обучения в адаптационный период. Проведение нестандартных уроков способствует созданию благоприятных условий для адаптации детей к школьной жизни, снятию статистического напряжения школьников при одновременном выполнении образовательных программ. Были даны рекомендации продолжить работу по формированию умений обучающихся организовывать свою деятельность. Одна из задач, стоящая перед основной школой, - создать благоприятный климат для обучающихся пятых классов в процессе адаптации к основной школе, обеспечить единство требований к обучающимся.

Учебный план и план внеурочной деятельности для 5-8 классов составлен с учетом ФГОС ООО.

Контроль в 5-ом классе проводился с целью: изучить систему учебной работы учителей пятых классов по осуществлению преемственности в работе начального звена и основной школы. Установлено, что учителя-предметники ведут работу по осуществлению преемственности: владеют программными требованиями, предъявляемыми к выпускникам начальной школы, ведут преподавание с учетом знаний, полученных обучающимися в начальной школе, используют методы работы, которые характерны для начальной школы. По итогам контроля в 5-ом классе в прошлом учебном году было отмечено, что на уроках

преобладает фронтальная работа, мала доля самостоятельной деятельности обучающихся. В ходе данной проверки установлено, что практически на всех посещенных уроках была организована самостоятельная деятельность обучающихся, которая занимала от 25% до 75% учебного времени урока, отмечалось оптимальное сочетание форм организации познавательной деятельности обучающихся. Но, как и в прошлом учебном году, низкий уровень использования технологии дифференцированного обучения. Мониторинг качества знаний обучающихся за последние несколько лет показывает, что по русскому языку и по математике наибольшее количество ошибок допускается в основном по одним и тем же темам, изученным в начальной школе. Не стал исключением и этот год. Стоит проблема беглого выразительного осознанного чтения.

Предложения по итогам контроля:

1. Учителям, работающим в 5-ом классе, необходимо на уроках:

- использовать принципы внутренней дифференциации, свободный выбор заданий;
- шире использовать ИКТ;
- при подведении итогов урока организовывать анализ деятельности обучающихся на уроке, для чего разрабатывать вопросы для рефлексии;
- учителям начальной школы проанализировать ошибки, допускаемые по русскому языку и математике за курс начальной школы и спланировать уроки повторения.

Реализуя Программу развития школы, педагогический коллектив продолжает работу по внедрению технологии личностно-ориентированного обучения. В 6, 7, 8 классах проводился тематический контроль с целью: определить эффективность деятельности учителей по осуществлению контроля над системой опроса обучающихся на уроках, соответствие методов и форм опроса индивидуальным особенностям обучающихся, отвечающим требованиям ФГОС ООО.

Итак, в ходе контроля установлено, что в среднем по посещенным урокам оптимальный уровень осуществления контроля над системой опроса обучающихся на этапе проверки домашнего задания, допустимый – на организационном этапе и этапе проверки понимания обучающимися нового материала, самым проблемным является этап «подведение итогов урока».

С целью повышения эффективности осуществления контроля над системой опроса обучающихся в 7 и 8 классах учителям необходимо:

- при подведении итогов урока организовывать анализ деятельности обучающихся на уроке, для чего разрабатывать вопросы для рефлексии;

Анализ посещенных уроков в 9 классе показал, что уроки по эффективности в основном хорошие, четыре урока – удовлетворительные, четыре урока – отличные. Параметр «Соответствие содержания учебного материала целям» реализован на оптимальном уровне, уровень реализации целевого компонента и методов обучения допустимый, уровень использования форм организации познавательной деятельности критический. Учителями ведется подготовка к экзаменам. На уроках математики и русского языка в системе проводятся письменные работы по подготовке к ГИА. Методика проведения данных видов письменных работ соответствует экзаменационным требованиям. На уроках русского языка учащиеся учатся сжато излагать свои мысли, ведется работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, отработка орфограмм, на которые допускается наибольшее количество ошибок.

В результате анализа внутришкольного контроля были выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень развития навыков самостоятельной учебной деятельности у обучающихся на второй ступени обучения;
- низкий уровень развития речевых навыков у выпускников основной школы;
- не достаточно высок уровень использования информационно-коммуникативных технологий.

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

- продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;

- совершенствовать работу с мотивированными на учебу обучающимися;
- продолжить работу по внедрению в учебный процесс информационно-коммуникативных технологий.

### **Мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам за 5 лет**

Предмет	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	уч. год		уч. год		уч. год		уч. год		уч. год	
	% усп	% КЗ	% усп	% КЗ	% усп	% КЗ	% усп	% КЗ	% усп	% КЗ
Русский	100	62	100	44	100	62	100	44	100	53
Литература	100	67	100	60	100	67	100	60	100	67
Немецкий	100	59	100	60	100	59	100	60	100	59
Алгебра	100	55	100	36	100	55	100	36	100	55
Геометрия	100	60	100	40	100	60	100	40	100	52
История	100	55	100	43	100	55	100	43	100	53
Обществознание	100	70	100	46	100	70	100	46	100	61
География	100	74	100	77	100	74	100	77	100	74
ОБЖ	100	82	100	86	100	82	100	86	100	82
Биология	100	61	100	62	100	61	100	62	100	61
Физика	100	60	100	59	100	60	100	59	100	60
Химия	100	51	100	47	100	51	100	47	100	51
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	97	100	100	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	94	100	90	100	94	100	90	100	90
Информатика	100	81	100	84	100	100	100	88	100	95
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

По результатам анализа срезов знаний, проведенных в 2020-2021 учебном году, рекомендовано:

**Учителям русского языка и литературы:**

- осуществлять мониторинг знаний учащихся,
- тщательно продумывать практическую направленность в обучении русскому языку,
- регулярно включать в содержание учебного материала повторение изученных тем;
- формировать умения применять полученные знания в новой ситуации.

**Учителям математики:**

- осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала;
- постоянно осуществлять контроль и коррекцию знаний учащихся по предмету;
- обеспечивать закрепление базовых умений на уроках;
- систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролируемых заданий.

**Учителю физики:**

- при выполнении заданий приучать обучающихся использовать схемы, рисунки, таблицы, графики;
- усилить экспериментальную сторону курса физики;
- использовать текущий контроль в форме мини-контрольных работ в тестовой форме, проверяющих как знание текущего материала, так и пройденного ранее.

**Учителю химии:**

- при выполнении заданий приучать учащихся использовать схемы, рисунки, таблицы, графики;
- усилить экспериментальную сторону курса химия;
- использовать текущий контроль в форме мини-контрольных работ в тестовой форме, проверяющих как знание текущего материала, так и пройденного ранее;
- формировать умение применять полученные знания в новой ситуации.

**Учителю биологии:**

- осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала;

- обеспечивать закрепление базовых умений на уроках;
- осуществлять контроль знаний основных понятий, правил, законов, теорий,
- формировать умение применять полученные знания в новой ситуации.

**Учителю географии:**

- при выполнении заданий приучать учащихся использовать схемы, рисунки, таблицы, графики, атласы;
- осуществлять систематический контроль и коррекцию знаний учащихся по предмету.

Результатами успеваемости обучающихся по ИЗО, технологии являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в школьных и районных выставках работ обучающихся.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре, заседаниях МО.

**Вывод:** в работе учителей литературы недостаточное внимание уделяется развитию навыков техники чтения, это, конечно, обусловлено тем, что дети сейчас предпочитают компьютер, игры, нежеланием читать, особенно в летний период, результаты диктантов, изложений говорят о низкой орфографической грамотности, отсутствии навыков устной и письменной речи. Многие учащиеся плохо пишут с начальных классов, значит, недостаточно внимания было написание букв, слов. С нового учебного года необходимо больше внимания уделять на решение этих задач, работать в тесном сотрудничестве с начальными классами и родителями.

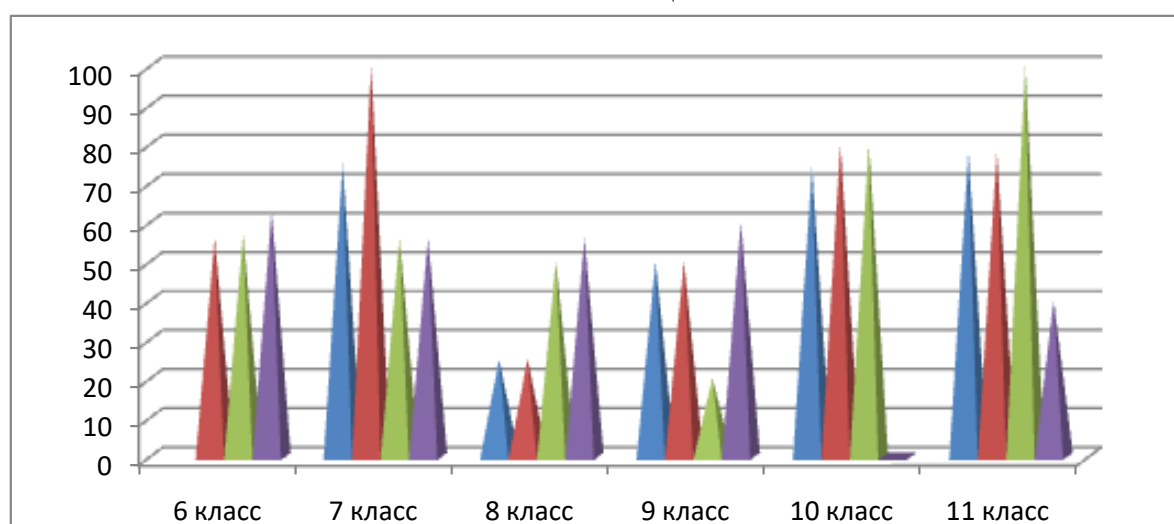
**Состояние гуманитарного образования.**

Данная область охватывает в школе следующие учебные предметы: история, обществознание - учитель высшей категории, высшее образование, Петрова Татьяна Яковлевна.

Успеваемость по данным предметам – 100% качество знаний составляет примерно по истории – 53%, по обществознанию - 61%, в прошлом учебном году по этим предметам было такое же качество знаний. Это говорит о стабильности качество знаний. Выпускники школы ежегодно сдают экзамены по обществознанию.

Это говорит о том, что возрос интерес учащихся к истории и обществознанию, пополняют свои знания через ИНТЕРНЕТ.

**Качество знаний по обществознанию:**



Вывод: качество по обществознанию повысилось в 11 классе на 27% , по истории в девятом классе понизилось на 15% , в остальных классах наблюдается стабильность. Работу необходимо продолжать на том же уровне, особое внимание к предмету обществознание, так как все чаще дети используют этот предмет для сдачи экзаменов, в форме ЕГЭ, для поступления в ВУЗ.

### **Образовательная область: Языки и литература.**

В течение многих лет в школе стабильно работают учителя русского языка и литературы с большим стажем работы:

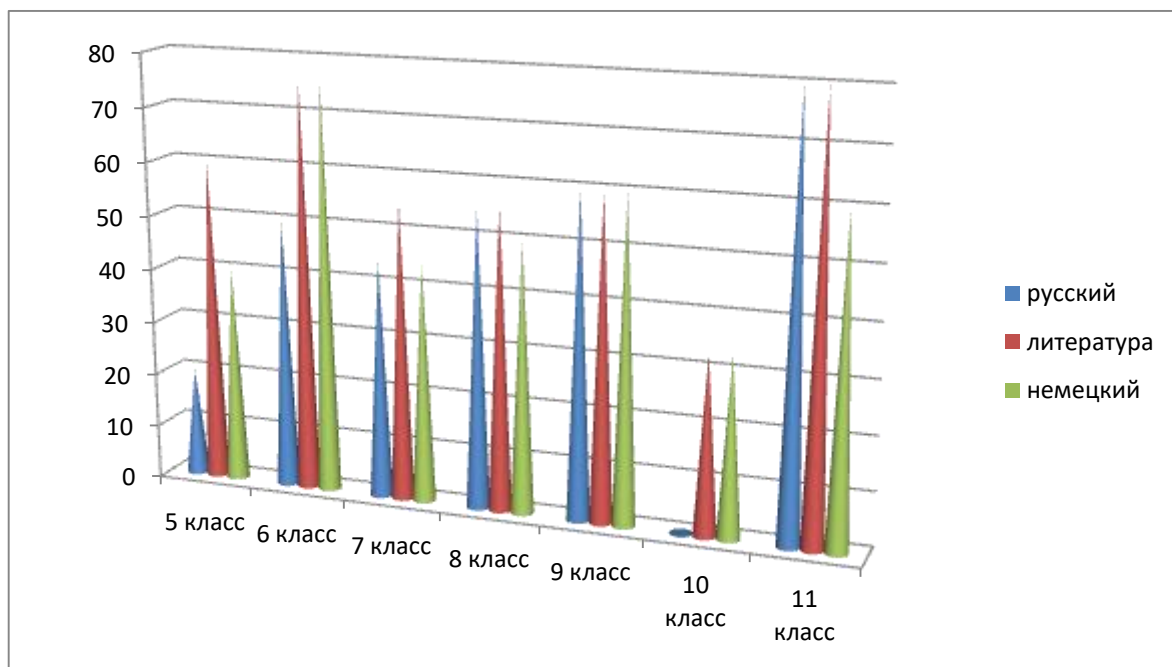
Ветрова Татьяна Ивановна: 1 категория, высшее образование, русский язык преподает в 5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11 классах, литературу в 5, 6, 9 классах.

Арзамасова Валентина Васильевна - высшая категория, высшее образование, литература в 11, 10 классах.

Мирошникова Светлана Владимировна – первая категория, высшее образование литература в 7, 8 классах.

Учитель немецкого языка: Дубинина Ольга Владимировна, СЗД, образование высшее, немецкий язык 2-11 классы.

### **Качество знаний можно посмотреть по диаграмме.**



Из таблицы видно, что качество знаний на одном уровне по всем трем предметам одинакова в 11 классе 100% и 9 классе 20%. В среднем успеваемость по всем предметам 100%, качество знаний маленькое в 9 классе. Если сравнить с уровнем прошлого года, то разница будет выглядеть таким образом: 5 класс русский язык и литература качество знаний повысилось на 14%, а немецкий на 18%; 6 класс русский язык и немецкий повысилось соответственно на 27% и 1%, а по литературе понизилось на 9 %; 7 класс русский язык, литература и немецкий понизилось соответственно на 19%, 19% и 21%; 8 класс русский язык, литература и немецкий повысилось соответственно на 25%, 50% и 25%; 9 класс литература, русский язык и немецкий соответственно понизилось на 23%, 37% и 9%; 10 класс качество знаний по русскому языку осталось на том же уровне, литература и немецкий язык понизилось на 60 % по литературе на 20%.

### **Математическая, физическая и компьютерная грамотность учащихся.**

К этой категории относятся предметы: математика, информатика и ИКТ, физика.

Трунова Ольга Ивановна- 1 категория, высшее образование, математика 6, 7, 8, 10 классы.

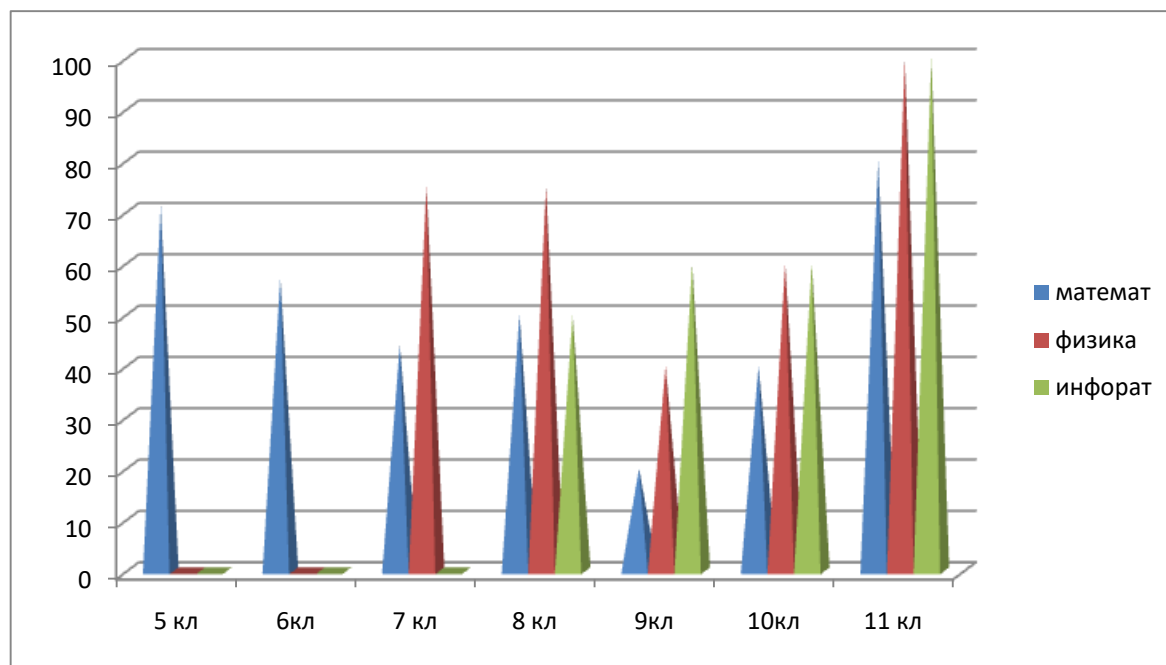
Ермаков Сергей Александрович – математика 5 и 9 классы, учитель информатики 7-11 классы, первой категории, образование высшее.



Ноздренков Сергей Николаевич - математика 11 класс, физика – 7-11 классы, учитель первой категории, образование высшее.

Успеваемость по математике – 100%, информатике – 100%, физике – 100%.

### Качество знаний по математике, информатике и физике:



Из диаграммы видно, что наблюдается устойчивый уровень качества в 7,10, 11 классах, и, конечно, разница в 8 и 9 классах. Средний показатель по школе: математика 57 %, информатика -75%, физика- 70%., по сравнению с прошлым годом информатика понизилась на 11%, математика понизилась на 13%. В целом понижение по математике произошло из-за меньшего количества учеников, так же и по информатике.

**Вывод:** качество знаний соответствует действительному уровню, что показали итоговые контрольные по предметам, как итоговых, так и промежуточных, большое внимание необходимо уделять 8 класс по математике, потому, что уровень качества обучения низок. имеющийся уровень качества по всем предметам подтверждают и административные «срезы» знаний в течение учебного года. к подготовке к экзаменам ЕГЭ и ГИА учащимся относится более серьезней, подготовку начинать с начала учебного года.

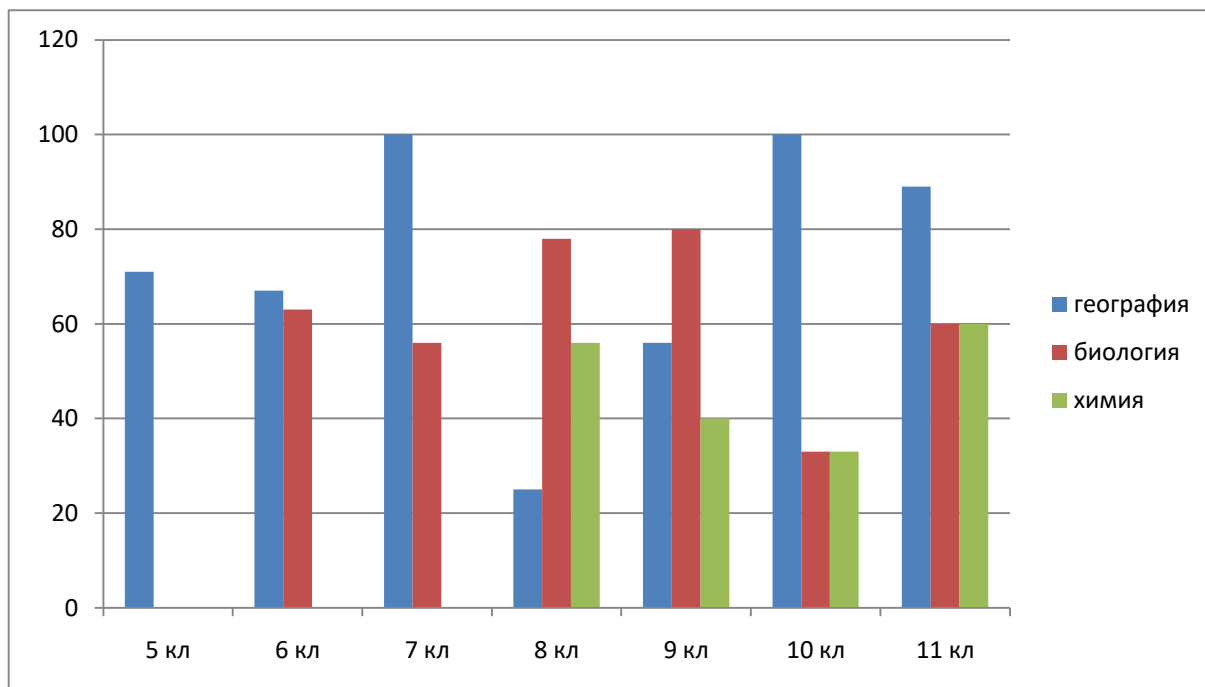
#### Естественно- научное образование.

В данную образовательную область входят следующие учебные предметы: биология, география, химия.

Чередниченко Елена Васильевна – учитель химии и биологии, образование высшее, категория высшая, химия (8-11 классы), биология (5-11классы).

Мирошникова Светлана Владимировна - учитель географии, высшее образование, первая категория.

**Успеваемость по всем предметам 100%, качество знаний можно посмотреть на диаграмме:**



Вывод: уровень качества образования уменьшается по химии, необходимо приложить все усилия, активизировать работу с детьми, особенно с выпускными классами, так как снижение начинается в старших классах, принимать участие в предметных олимпиадах по данным предметам как школьных, так и районных, хотя срезы показывают достаточный уровень.

#### **Физическая культура и ОБЖ.**

Арзамасков Сергей Викторович – учитель физической культуры, образование высшее, категория высшая.

В нашей школе есть возможность широкого участия обучающихся в соревнованиях на уровне района, есть активные спортивные дети, но вся проблема заключается в малом количестве спортивных здоровых детей. К разным видам соревнования приходится готовить одних и тех же детей. Успеваемость 100%, что на уровне прошлого года, качество по физической культуре -80%.

Ермаков Сергей Александрович – учитель ОБЖ, высшее образование, первая категория.

По ОБЖ успеваемость 100%, качество знаний – 83 %.

Выводы: учителю физической культуры и ОБЖ необходимо активизировать индивидуальную работу с учащимися во всех классах, вести работу по здоровому образу жизни, организовать разъяснительную беседу, привлекать учеников к участию в соревнованиях, прививать любовь к урокам физкультуры.

#### **Участие в районных олимпиадах**

В этом учебном году обучающиеся нашей школы принимали участие в районных олимпиадах по следующим предметам: русский язык, биология, география, химия технология и ОБЖ.

Выводы: учителям школы уделить особое внимание работе с одаренными детьми, спланировать индивидуальную работу с обучающимися, которые проявляют интерес к отдельным предметам.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 80% учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом, поэтому теряют проведенные уроки и тогда левая сторона журнала не совпадает с правой. Допускают исправления в журналах.

Все элементы образовательной системы школы были направлены на развитие индивидуальности социально – активной личности посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использования личностно – ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия для успешной адаптации и интеграции ребенка в обществе. Анализ работы школы позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточная учебная мотивация учащихся на 2 ступени общего образования (5 и 9 классы).
2. Низкий уровень поведенческой и правовой культуры учащихся школы в приемных семьях.

### **Анализ итоговой аттестации учащихся за 2020/2021 учебный год.**

#### Результаты итоговой аттестации учащихся 9 кл.

В этом учебном году итоговая аттестация выпускников 9 класса по алгебре, русскому языку, географии и биологии проходила в форме ГИА (100% выпускников принимали участие). К ГИА выпускники начали подготовку, будучи еще в 8 классе. При проведении текущего контроля знаний учителями русского языка, математики, географии и биологии применялись тесты, составленные по аналогии с экзаменационными. На основании районного плана подготовки выпускников к ГИА в августе 2017 года был создан школьный план, который включал как организационные мероприятия, так и психолого-педагогическое сопровождение и обеспечение (приглашали районного психолога, который проводил консультации для родителей, тренинги для обучающихся.). Ежедневно в течение учебного года и ежедневно в дни каникул педагогами как математики и русского языка, так и устных предметов проводились индивидуально-групповые занятия (отдельно по группам для учащихся с разной степенью подготовленности). «Сильные» учащиеся дополнительно получали консультации по второй части заданий, «слабые» - работали по индивидуальным маршрутам. Графики консультаций были доведены кл. руководителем до сведения родителей.

Три раза в год проводились пробные тестирования в форме ГИА по математике и русскому языку, по устным предметам (биологии и географии) один раз. Результаты пробных экзаменов рассматривались на заседаниях ШМО.

#### Аттестации выпускников 9-го класса

Все обучающиеся 9-го классов (6 человек) были допущены к итоговой аттестации. Выпускники сдавали 4 экзамена: русский язык, математика, география и биология в форме ГИА.

### **Результаты итоговой аттестации выпускников 9-го класса.**

#### **2020-2021 учебный год**

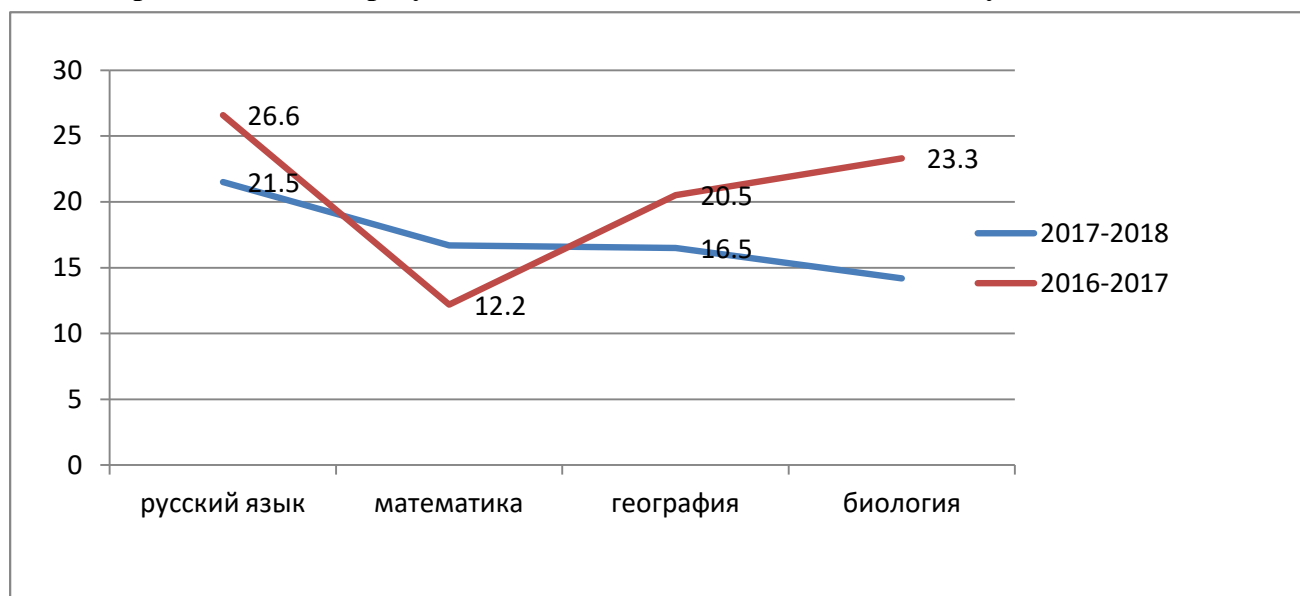
№	предмет	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач-во знаний %	Учитель
1	Математика	9	-	3	6	-	33	Трунова О.И.
2.	Русский язык	9	-	5	4	-	56	Ветрова Т.И.
3.	География	9	-	4	5	-	44	Мирошникова С.В.
4.	Биология	9	-	4	5	-	44	Чередниченко Е.В.

#### **2020 -2021 учебный год**

№	предмет	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач-во знаний %	Учитель
1.	Математика	6	-	4	2	-	67	Ермаков С.А.
2.	Русский язык	6	-	2	4	-	33	Ветрова Т.И.
3.	География	6	-	2	4	-	33	Мирошникова С.В.
4.	Биология	6	-	-	6	-	0	Чередниченко Е.В.

ОГЭ не сдали с первого раза по математике и географии по 1 обучающемуся. Два обучающихся не сдали по биологии. Они пересдавали эти экзамены в июне месяце, все предметы на 3. Все обучающиеся получили аттестаты за курс основной школы обычного образца.

#### Сравним данные результатов ГИА за 2016-2017 и 2017-2018 учебный год.



Среднее количество верных ответов по русскому языку 21,5, по математике – 16,7, географии – 16,5, биологии – 14,3

Выводы: Все обучающиеся получили аттестат об основном образовании. Учителя (Ермаков С.А., Ветрова Т.И., Мирошникова С.В. и Чередниченко Е.В.) с сентября месяца готовили детей к экзаменам, апрель и май месяц обучающиеся ходили на дополнительные занятия, но задания которые учитель давал для самостоятельного решения не выполнялись обучающимися и не контролировались родителями. Это говорит о безответственности детей при подготовке к экзаменам.

Результат экзаменов зависит от тесного контакта с родителями и от контингента обучающихся. Данный 9 класс работоспособный, но отсутствовал постоянный контроль со стороны родителей, качество знаний обучающихся этого класса с 2013-2014 учебного года по 2017-2018 учебный год снизилось 0% (28%, 14%, 0%, 14%, 0%).

Учителям, работающим в 9 классе, следует планировать подготовку к экзаменам с сентября месяца, в тесном контакте с родителями.

#### **Аттестация выпускников 11-го класса.**

К итоговой аттестации за курс среднего (полного) общего образования были допущены все 6 выпускников.

В 2020-2021 учебном году выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ в штатном режиме: 2 обязательных экзамена – математика (базовый и профильный уровни), русский язык и

обществознание. Проведем сравнительный анализ сдачи экзаменов за 2016-2017 и 2017-2018 учебный год.

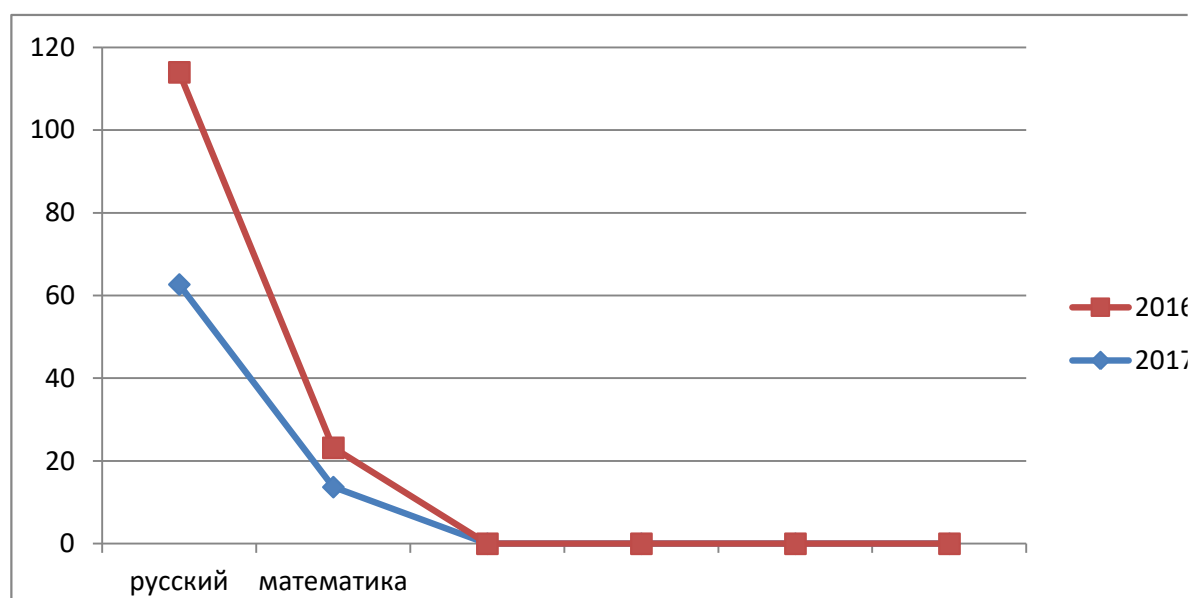
### Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

#### 2016 – 2017 учебный год

Предмет	Всего сдавало	Мин. Порог в баллах	Кол-во уч-ся, прошедших мин. порог	В % к общему кол-ву сдававших	Кол-во уч-ся, не прошедших мин. порог	Ср. тестовый балл	Учитель
Русский язык	6	24	6	100	-	51,3	Ветрова Т.И.
Математика (база)	6	24	6	100	-	9,5	Ноздренков С.Н.

#### 2017 – 2018 учебный год

Предмет	Всего сдавало	Мин. Порог в баллах	Кол-во уч-ся, прошедших мин. порог	В % к общему кол-ву сдававших	Кол-во уч-ся, не прошедших мин. порог	Ср. тестовый балл	Учитель
Русский язык	3	24	3	100	-	62,7	Ветрова Т.И.
Математика (база)	3	24	3	100	-	13,7	Ноздренков С.Н.
Математика (профиль)	3		3	100	-	5,6	Ноздренков С.Н.
Обществознание	2	44	3	100	-	40	Петрова Т.Я.



Все обучающиеся, допущенные к экзаменам, сдали успешно обязательные экзамены и по выбору, получили аттестаты обычного образца 3 обучающихся. Обучающиеся подтвердили свои знания по предметам.

Самый высокий средний балл по школе по русскому языку (учитель Ветрова Т.И.). Она имеет большой опыт работы подготовки к экзаменам. Работа учителем ведется с 10-го

класса. Своим опытом работы Татьяна Ивановна делилась с коллегами на МО русского языка и литературы.

Баллы, полученные обучающимися, соответствуют годовым оценкам.

Выводы: Учителям, работающим в 11 классе необходимо планировать индивидуальную работу с учащимися при подготовке к экзаменам. Классному руководителю проводить работу, с целью определения сдачи экзаменов по выбору в ранние сроки.

## **6.2 Методическая работа.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

**Миссия школы:** Предоставить обществу и каждому обучающемуся школы высокий уровень образовательных услуг.

**Методическая тема школы:** «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) II поколения».

**Цель:** профессионально-личностное развитие педагогов через овладение новыми педагогическими технологиями в связи с введением ФГОС.

### **Общие задачи:**

1. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП НОО и ОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка;

2. обеспечить организацию и сопровождение поисково-исследовательской деятельности педагогов;

3. начать формирование банка педагогической информации и позитивного педагогического опыта по вопросам ФГОС ОО;

4. создать условия, побуждающие каждого педагога к саморазвитию, самоуправлению, активизации профессиональной компетентности;

5. создать мотивационную среду для непрерывного профессионального образования педагогов;

6. развивать компетентности учителей в области применения современных технологий, разработанных на основе коммуникативно-деятельностного подхода;

7. формировать ключевые компетентности педагогов осуществлять учебный процесс как процесс мыследеятельности через активное овладение педагогами технологий критического мышления, технологией «дебаты», «портфолио», проектной деятельностью обучающихся;

8. активно включать педагогов в инновационные процессы.

### **Направления методической работы.**

Методическая тема школы «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) II поколения».

1. Совершенствовать структуру методической работы ( организация и активизация творческих ,проблемных групп)

2. Обеспечить условия для повышения мотивации педагогов школы, направленной на решение поставленных целей и задач.

3. Создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей.

4. Способствовать внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.

5. Создать условия для постепенного введения ФГОС 2 поколения.

6. Систематизировать методы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, обеспечить видовое разнообразие работы с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов;

7. Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.

8. Осуществить диагностику состояния методического обеспечения УВП и методической работы школы; проведение диагностики затруднений учителя;

9. Создать информационные стенды «Методическая работа школы в современных условиях».

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

**В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
4. Анализ открытых уроков.
5. Предметные недели.
6. Информационно-методическое обслуживание учителей.
7. Мониторинг качества образования.
8. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
9. Аттестация педагогических и руководящих работников.
10. Участие в конкурсах и конференциях.

#### **Качественный состав педагогического коллектива**

Работа с кадрами начинается 30- 31 августа с совещания при директоре с вопроса о результатах деятельности за прошедший год. В индивидуальном порядке прошли собеседование все учителя, где четко прослеживались все главные приоритетные направления работы каждого учителя, анализировали над чем придется поработать еще. И исходя из этого, был составлен график срезов, контрольных работ, график внутришкольного контроля, включающий посещение уроков, внеклассных мероприятий, проверка техники чтения, проверка учебников, рабочих тетрадей и дневников, планов.

Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий. Из 11 учителей высшее образование имеют 10 учителей, 1 со средним специальным. Арзамасова Валентина Васильевна награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», а Арзамасов Сергей Викторович награжден почетной грамотой Министерства образования.

#### *Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям*

Квалификационная категория, разряд	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Высшая квалификационная категория	4(36%)	4(36%)	4(36%)	4(36%)	2(18%)
I-я квалификационная категория	7(64%)	7(64%)	6(55%)	6(55%)	4(36%)

Соответствие занимаемой должности	0	0	1(9%)	1(9%)	5(45%)
-----------------------------------	---	---	-------	-------	--------

*Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по стажу*

Педагогический стаж	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
От 2 до 5 лет	-	-	-	-	-
От 5 до 15 лет	-	-	-	-	-
От 15 до 20 лет	3(27%)	3(27%)	-	-	-
Свыше 20 лет	8(73%)	8(73%)	11(100%)	11(100%)	11(100%)

Методической работой охвачен каждый учитель. В школе работали МО: методическое учителей, работающих в начальных классах - 3 человека, естественно - математический цикл 4 человека, учителей гуманитарного цикла 5 человек, творческая группа «Гармония» - 3 человека, МО классных руководителей. Руководители методических объединений: Петрова Т.Я., Чередниченко Е.В., Гордиенко Е.П., Мирошникова С.В., Арзамасов С.В.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

На первый план при организации методической работы в 2017-2018 учебном году выступали формы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя, стимулирующие передачу педагогического мастерства более опытных коллег.

В школе работает ИНТЕРНЕТ, каждый учитель имеет доступ к выходу, имеет практические навыки. Как учителя, так и обучающиеся, пользуясь компьютерами, могут создавать презентации, создавать отчеты в электронном варианте. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие как в районных, так и международных конкурсах: «Кенгуру», «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Кенгуру выпускникам».

**Формы методической работы, используемые в школе:**

- Тематические педагогические советы;
- Методический совет;
- Методические объединения учителей;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки;
- Творческие отчеты;
- Работа творческих микрогрупп;
- Предметные недели;
- «Круглые столы»;
- Консультации по организации и проведению современного урока;
- Организация работы с одаренными детьми;
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока.
- Конкурсы методического мастерства.
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Аттестация.

**Актуальность тем педсоветов.**

По-новому стали проводиться и педагогические советы. Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических



знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет – круглый стол, проблемный педагогический совет.

1. Перспективы изменения образования в среднем звене в связи с переходом на новый ФГОС. Формирование обязательных требований к преподаванию предметов в рамках ФГОС.
2. Роль моего предмета в будущей жизни ученика.
3. Мотивация учения – основное условие качественного достижения планируемых результатов обучения.
4. Создание психологического комфорта на ГИА.

### **Методические объединения по предметам и областям знаний:**

предметные методические объединения школы выполняли не только традиционные организационные и учебно-методические функции. Новым в их работе являлось обеспечение научно-методической деятельности учителей: курирование и координация выбора проблем; контроль за ежегодным выполнением индивидуальных планов; систематическое обсуждение теоретической и практической информации, собранных педагогами по своим темам.

Учителя школы имеют свои сайты или странички в интернете: Гордиенко Е.П., Шаповалова Г.В., Чередниченко Е.В., Петрова Т.Я., Ермаков С.А.

Они публикуют свои работы:

➤ Гордиенко Е.П. - Диагностики. Презентации к урокам. Разработки открытых уроков. Выпускной (адрес сайта <http://www.proshkolu.ru/user/72elena72/>);

➤ Шаповалова Г.В. - «Система работы учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО», «Виды и формы оценивания младших школьников», сценарий выпускного «Алые паруса», сценарий выпускного «Цветик –семицветик» (<http://учительский>);

➤ Чередниченко Е.В. - «Оксиды» (урок в рамках ФГОС), «Я и мое здоровье» (театрализованное представление с играми и конкурсами), сценарий «Новогоднее представление» (<http://www.proshkolu.ru/user/vasilis224/folder>); «Мы знакомы с чудесами - их умеем делать сами» внеклассное мероприятие. Программа элективного курса «Решение генетических задач». Программа кружка «Мягкая игрушка» (<http://mir-school403824.narod.ru/index.htm>);

➤ Ермаков С.А. - Актуальные проблемы методики преподавания ОБЖ. Реализация здоровьесберегающих технологий на уроках ОБЖ. «Средства индивидуальной защиты населения, правила их использования». Урок ОБЖ в 10 классе ([социальная сеть взаимовыручки для учителей Infourok.ru](http://социальная_сеть_взаимовыручки_для_учителей_infourok.ru)).

Выступления учителей на различных уровнях:

➤ Ермаков С.А. – «О нагрузке учителя в сельской школе, использование технических средств обучения при проведении современного урока информатики и ИКТ» (XIV ежегодный областной научно-практический семинар учителей информатики Волгоградской области "Современный урок информатики"); «Меры безопасности при организации и проведении 5-дневных учебных сборов с юношами 10-х классов общеобразовательных школ» (Заседание РМО учителей ОБЖ);

➤ Чередниченко Е.В. – «Исследовательский метод обучения как один из способов активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках химии», «Практические советы по оформлению информационной карты», ВКС мастер-класс

➤ «Развитие исследовательской деятельности учащихся на уроках химии» по теме «Токсическое воздействие этанола на организм человека: причины и последствия» (РМО учителей химии);

➤ Мирошникова С.В. - «Страницы истории Котовского района» тема «История Мирошниковской школы в судьбах наших учителей и выпускников» (Котовский краеведческий музей);

➤ Гордиенко Е.П. - «Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе» (РМО учителей русского языка и литературы);

➤ Ветрова Т.И. - «Формы и методы организации учебной деятельности в формировании орфографической зоркости обучающихся» (РМО учителей русского языка и литературы).

### **В рамках общешкольного мероприятия «Родительский день»**

Учителя МО естественно-математического цикла демонстрировали свой опыт работы посредством открытых уроков. Это обобщающий урок по географии в 6 классе «**План и карта**» (учитель Мирошникова С.В.), на котором присутствовали не только учителя, но родители.

В ходе недели математики были проведены физико – математическая игра в 8 классе «**Поле чудес**» (учитель Трунова О.И.), математический КВН в 11 классе (учитель Трунова О.И.),

Преподавателя методического объединения «Гармония» особенно активно в анализируемом периоде показывали открытые уроки. Арзамасков С.В. пригласил к себе на Урок Здоровья по теме «**Эмоции и мы**», совместно с учителем ОБЖ провели конкурс «А ну-ка, парни!» и два Дня здоровья.

Таким образом, в течение 2017-2018 учебного года было проведено 18 заседаний внутришкольных методических объединений, 9 открытых уроков, 8 открытых внеклассных мероприятий. Многие учителя принимали самое активное участие в районных методических семинарах. Корректировкой всей деятельности МО занимался Методический Совет, который собирался 4 раза, на нем рассматривались актуальные вопросы, проблемы повышения качества знаний и успеваемости учащихся, результаты работы в конечном итоге деятельности педагогического коллектива по обучению и воспитанию учащихся, были подведены итоги работы за год, сделан анализ результатов сдачи ЕГЭ и ГИА.

Посещая уроки учителей школы, хочется отметить, что все они хотят и могут работать творчески, трудится увлеченно и эффективно – это действительно мастера своего дела, это учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории; они осваивают новые сложные области научных знаний, создают новое содержание образования и соответствующие ему технологии обучения, новые диагностики развития детей.

В 2011-2012 году начальная школа перешла на ФГОС НОО, а в 2014-2015 учебном году основная школа перешла на ФГОС ООО.

Исходя из этого цель методической работы

**Цель: создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования в МОУ «Мирошниковская СОШ».**

### **Задачи методической работы на новый учебный год:**

- совершенствование педагогического мастерства учителей для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса;
- выявление затруднений у педагогов школы в работе по современным образовательным технологиям и оказание методической помощи учителям;
- создание условий для обобщения и обмена педагогическим опытом; организация взаимодействия между специалистами и педагогическими работниками, участвующими в работе с ученическим коллективом;
- участие в обсуждении планов работы педагогического коллектива, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, утверждение учебных планов, развитие творческой инициативы, активности педагогов;
- участие в аттестации учителей школы.

В работе коллектива имеются серьезный недостаток:

- низок уровень учителей в работе по обмену опытом работы (трудно решаются вопросы проведения открытых уроков на уровне школы и района, взаимопосещений,

выступлений на районных заседаниях МО), причина: высокая учебная нагрузка учителей (25-33 часа).

Задачи методической работы на новый учебный год.

1. Продолжить работу над темой «Формирование устойчивого нравственного поведения учащихся».

2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.

3. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.

4. Совершенствование планирования, видов и форм диагностики и контроля.

### **7. Эффективность организации воспитательной деятельности**

Цели и содержание воспитательной деятельности учреждения соответствуют требованиям, предъявляемым федеральными и региональными документами.

#### **7.1. Содержательное обеспечение воспитательной деятельности**

МКОУ Мирошниковская СШ находится в 200 км. от областного центра и в 65 км от районного центра. Дети, посещающие школу, проживают в 5 селах (Мирошники, Тарасово, Дорошево, Слюсареве, Гордиенки), находящиеся на территории сельского поселения. По социальному составу, культурному уровню, образовательным потребностям население очень разнородно. Большой процент семей (73%) являются малообеспеченными, неблагополучными. Это создает определенный микросоциум и делает актуальным наличие концепции воспитательной системы «Школа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания»

#### **Воспитательная система школы включает следующие целевые программы:**

1. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, защите их прав.

2. Программа «Здоровое питание»

3. Программа «Семья»

4. Программа «Патриотическое воспитание учащихся»

#### **7.2. Механизмы реализации программ**

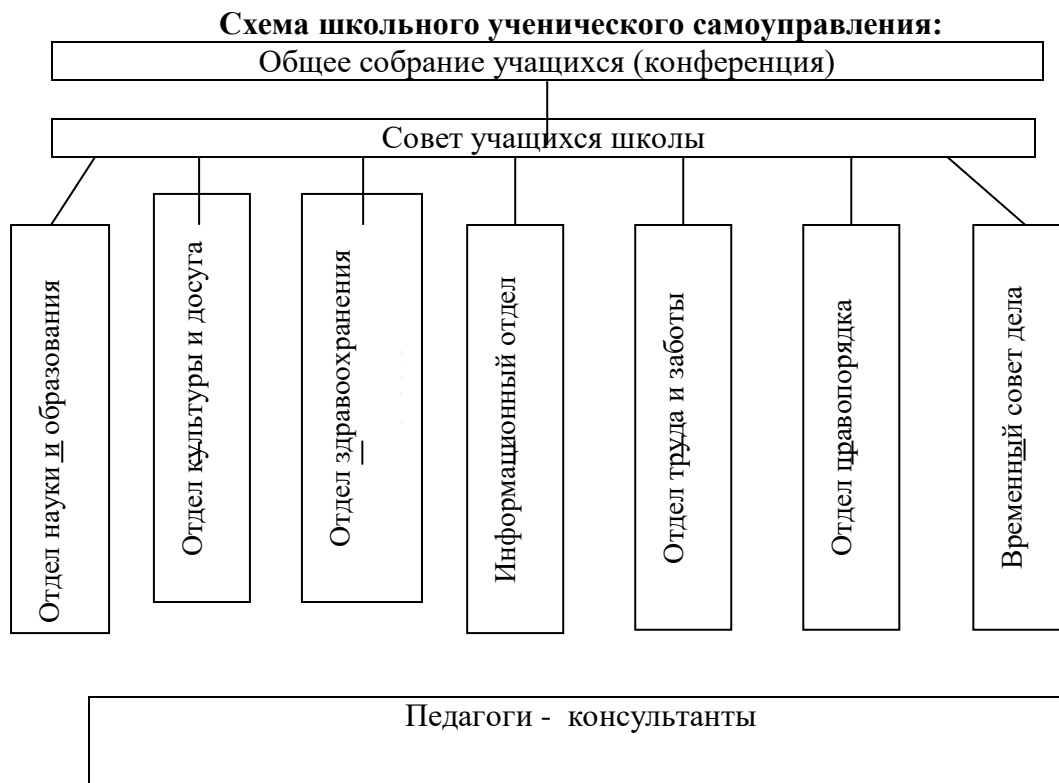
##### **Содержание, формы и методы воспитательной работы**

<b>Направления содержания ВР</b>	<b>Формы и методы работы</b>
Интеллектуальное воспитание	Учебные предметы, предметные олимпиады, конкурсные сочинения, предметные недели, интеллектуальные конкурсы.
Нравственно-патриотическое воспитание	Благотворительная акция «Мы рядом с вами», месячник «Внимание-дети!», возложение венков к памятнику погибшим односельчанам, месячник патриотического воспитания, краеведческая конференция и др.
Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение	Дежурство по школе и классам, благоустройство пришкольной территории, организация летней трудовой практики, участие в субботниках, профориентационная работа и др.
Эстетическое воспитание	Конкурсы рисунков, плакатов, газет, оформление кабинетов и классных уголков, фестиваль «Школьные годы», беседы и классные часы по вопросам эстетики, общешкольные и классные мероприятия, праздник «Последний звонок» и др.
Эколого-валеологическое воспитание.	День здоровья, циклы бесед и классных часов о здоровом образе жизни, походы, месячник экологического воспитания и др.
Физическое воспитание	Уроки физической культуры, работа школьных секций, спортивные соревнования, участие в районной спартакиаде и др.
Правовое воспитание	Организация правового всеобуча для детей и родителей, встречи со специалистами в области правоведения и др.

В школе существуют традиции проведения праздников: «День знаний», «День учителя», «Принятие первоклассников в члены детской организации «Бригантина», «День самоуправления», «Осенний бал», «Новогодний бал», «День здоровья», «Последний звонок» и др.

### 7.3. В школе созданы органы ученического самоуправления

Структура самоуправления в нашей школе трехуровневая. Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы. Исполнительный орган – Совет учащихся и Совет класса.



Класс является основным структурным элементом и одновременно базой для формирования системы ученического самоуправления. Он является первичным коллективом учебного заведения, ее структурным элементом и центром воспитания подрастающего поколения.

В школе разработаны положения о Совете школы, об ученическом совете, о совете класса, программа и положение пресс-центра.

### 7.4 Взаимодействие с окружающим социумом

**Среда воспитательной системы** включает в себя не только возможности школы, но и **социокультурные ресурсы** села и района (Администрация Мирошниковского сельского поселения, СПК «Хлебороб», РДК, краеведческий музей, музыкальная школа, сельский дом культуры, библиотека, участковая больница,.)

#### **Взаимодействие с окружающим социумом необходимо для:**

1. Создание единого воспитательного пространства.
2. Улучшения нравственно-психологического климата в микрорайоне.
3. Установления контактов с межведомственными структурами.
4. Формирования взаимоуважения между детьми и взрослыми.

#### **Музыкальная школа:**

1. Организация творческих концертов, конкурсов, выставок.
2. Совместное проведение мероприятий.

#### **СДК:**

1. Поведение совместных воспитательных мероприятий.
2. Деятельность различных творческих коллективов.

**Сельская библиотека:**

1. Выставки книг, библиотечные уроки, уроки мужества, читательские конференции, совместные мероприятия, экскурсии.
2. Совместное проведение различных акций.
3. Совместное проведение родительских собраний.

**Центр занятости населения района:**

1. Организация временной трудовой занятости в период каникул
2. Взаимодействие в вопросах профориентационного воспитания.

**Администрация сельского поселения:**

1. Совместное проведение праздников.
2. Благотворительные акции, благоустройство города.
3. Совместная работа по профилактике правонарушений, заседания КДН.

**ПДН:**

1. Проведение советов профилактики.
2. Лекции, беседы на правовую тематику.
3. Посещение семей.
4. Организация и проведение совместных рейдов в неблагополучные семьи и семьи «трудных» подростков.

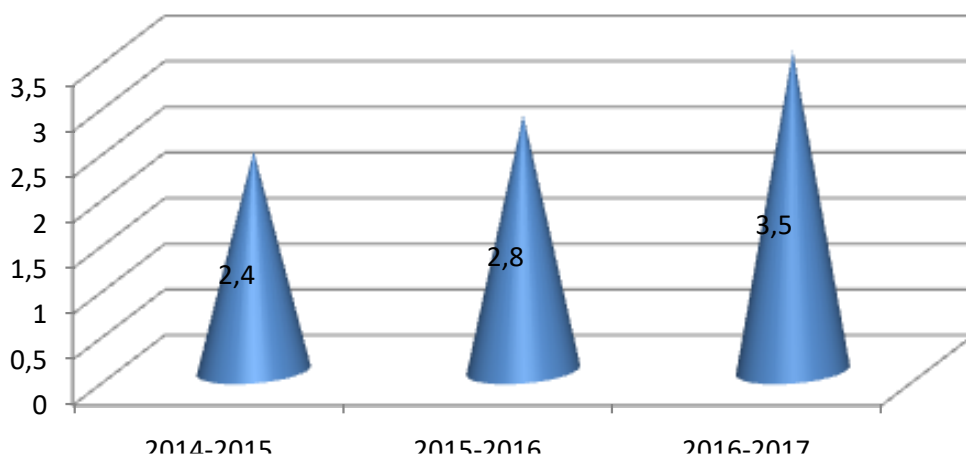
**7.5. Создание условий, обеспечивающих воспитательный процесс**

**Кадровый потенциал**

- Члены администрации школы - 1
- Классных руководителей – 8
- Учитель ОБЖ – 1
- Учитель физической культуры – 1
- Ответственный за ВР - 1

**7.6. Качество воспитательного компонента подготовки учащихся**

**Уровень удовлетворенности школьной жизнью обучающимися**



**7.7. Система дополнительного образования**

Название кружка	Направление деятельности
Волейбол, баскетбол..	Спортивно-оздоровительное
Здоровейка, подвижные игры	
Путешествие по стране этикета	Духовно-нравственное
Свой стиль	Социально-педагогическое

Мой мир	Эстетическое
---------	--------------

### Посещение школьных кружков

Объединение	Количество участников	Возраст участников	% от общего кол-ва учащихся возрастной категории
Волейбол, баскетбол..	26	5-11 кл	55
Здоровейка	22	1-4 кл	100
Путешествие по стране этикета	11	1-3 кл	50
Свой стиль	8	8-10 кл	33
Мой мир	11	2-4 кл	50
Туристический	12	8-10 кл	50

## 8. Качественный состав педагогических кадров

### 8.1. Характеристика кадрового обеспечения (по стажу и образованию):

Показатели	Количество
Всего педагогических работников:	11
Из них:	
-постоянные работники	11
-совместители	1
Имеют образование:	
-высшее педагогическое	10
-высшее непедагогическое	2
-незаконченное высшее непедагогическое	-
-среднее специальное педагогическое	1
-среднее специальное непедагогическое	-
Педагоги, имеющие педагогический стаж:	
-до 5 лет	-
-от 5 до 10 лет	-
-от 10 до 20 лет	-
-от 20 и более лет	12
Имеют квалификационные категории:	
Высшую	4
Первую	7
Имеют почетные звания:	
Имеют ведомственные знаки отличия:	
«Почетный работник общего образования РФ»	1
Почетная грамота МО РФ	2

### 8.2. Текучесть кадров за три года:

Год	Прибытие (чел./%)		Выбытие (чел./%)		Молодые специалисты (чел./%)	
	учитель	руководитель	учитель	руководитель	прибытие на 01.09.2017	выбыло в течение учебного года (из числа прибывших в текущем уч. году)
2015	1	-	1	-	-	-
2016	-	-	-	-	-	-
2017	-	-	-	-	-	-
2018	-	-	-	-	-	-

### 9.3. Данные о составе администрации и педагогических работниках ОУ:

№	Должность (указать преподаваемый предмет)	Фамилия, имя, отчество	Образование	Специальность по диплому	Общий педагогический/стаж работы в данном ОУ	Квалификационная категория, год присвоения	Курсы повышения квалификации (где, когда, по какой проблеме за последние 5 лет)	Условия привлечения к трудовой деятельности
<b>Административные работники:</b>								
1	Директор, учитель литературы	Арзамскова В.В.	высшее	Русский и литература	38	высшая		Штатный
2	Зам. директора по УВР, математика	Трунова О.И.	высшее	Физика и математика	39	первая		Штатный
<b>Педагогические работники:</b>								
1	Учитель ОБЖ и информатики, математика, технология	Ермаков С.А.	Высшее непедагогическое	инженер	25	первая		Штатный
2	Учитель Русский язык, литература,	Ветрова Т. И.	Высшее	Русский язык и литература	28	первая		Штатный
3	Учитель История, обществознание	Петрова Т. Я.	Высшее	История и обществоведение		высшая		Штатный
4	Учитель Начальные кл.	Гордиенко Е.П.	Среднее специальное педагогическое	Преподавание в начальных классах	24	первая		Штатный
5	Учитель Физика, математика	Ноздренков С.Н.	высшее	Физика математика	32	первая		Совместитель
6	Учитель Начальные кл.	Шаповалова Г.В.	высшее	Нач. классы	27	первая		Штатный
7	Учитель Химия, биология, краеведение, ИЗО, технология	Чередниченко Е.В.	высшее	Химия	27	высшая		Штатный
8	Учитель физ культура, технология	Арзамасков С.В.	высшее	технология	40/26	высшая		Штатный
9	Учитель Немецкий	Дубинина О.В.	высшее	Немецкий и английский	28	СЗД		Штатный
10	Учитель География, природоведение, ИЗО, музыка, краеведение	Мирошникова С.В.	высшее	География	25	первая		Штатный

## 9. Материально -техническое оснащение образовательного процесса

№ п/п	Перечень МТБ ОУ
1.	Помещения для организации учебных занятий и их количество: -учебные кабинеты (кол-во) -12, из них: -физика - 1; -химия -1 -математика-1 - географии -1 -нач. классы – 2 - истории-1 - русский язык – 1 - литература - 1 -информатика -1; -лаборатории - 2.
2.	Спортивный комплекс: -спортзал - 1; -открытые площадки - 1; -спортивные сооружения: беговая дорожка(60м.) яма для прыжков в длину рукоход перекладина полоса препятствий бревно
3.	Библиотечный комплекс: -библиотека - 1;
4.	Социальные службы: -столовая - 1; -актовый зал - 1

### Оснащение учебным оборудованием кабинета физики

Характеристика оснащенности			
Наличие учебного оборудования в соответствии с перечнем, указанным в приказе МО РФ от 27.12.93г. № 529, МО и науки РФ от 01.04.05г. № 03-417	Необходимое количество	Имеется в наличии	Планируемое развитие МТБ
<b>1. Технические средства обучения</b>			Электрификация кабинета, приобретение лабораторных столов
Персональный ноутбук	1	1	
Экспозиционный экран	1	1	
Мультимедийный проектор	1	1	
<b>2. Учебное и наглядно-учебное оборудование для проведения лабораторных, практических работ, а также демонстрационное оборудование для различных разделов физики.</b>	<b>Оснащенность кабинета физики- 98%</b>		

### Оснащение учебным оборудованием кабинета химии

Наличие учебного оборудования в соответствии с перечнем, указанным в приказе МО РФ от 27.12.93г. № 529, МО и науки РФ от 01.04.05г. № 03-417	Необходимое количество	Имеется в наличии
<b>1. Печатные пособия</b>	4	4
<b>2. Технические средства обучения</b>	1	



Персональный ноутбук	1	-
<b>3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b> Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента общего назначения	<b>Оснащенность кабинета химии-82%</b>	
Специализированные приборы и аппараты		
Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии		
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»:		
VI. Модели		
VII.Натуральные объекты коллекции		
Реактивы:		
VIII. Специализированная мебель		

#### Оснащение библиотечного комплекса

	количество	Планируемое развитие МТБ
Стеллажей открытого доступа	6	Приобретение электронных учебников,
Обеспечение литературой:		справочников, книг;
-учебников (всего / на одного уч-ся)	2000/27	замена учебников,
-методической (количество)	100	пополнение библиотечного фонда
-художественной (количество)	1020	художественной, методической
-периодической (количество изданий)	-0	литературой

#### Анализ работы по информатизации МКОУ Мирошниковская СШ за 2017/2018 учебный год.

Школа работает по программе информатизации МКОУ Мирошниковская СШ на 2017 – 2018 учебные годы **«Информационно-образовательная среда образовательного учреждения».**

**Цель программы:** развитие уникальной информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

##### **Задачи программы:**

- реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;
- повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников путем создания индивидуальных траекторий развития.

##### **1. Нормативно-правовая база.**

В 2017/2018 учебном году была обновлена и дополнена нормативно-правовая база по информатизации. На данный момент она включает в себя:

- 1) Программа информатизации МКОУ Мирошниковская СШ на 2017 – 2018 учебные годы «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения».
- 2) Мероприятия МКОУ Мирошниковская СШ по реализации программы информатизации на текущий учебный год.
- 3) Положения «Об Официальном сайте школы», «О работе в сети Интернет», «Об информационной безопасности», «Об Общественном экспертно-консультативном совете».

4) Согласия на обработку персональных данных учащихся и сотрудников, согласия на обработку персональных данных в информационной системе «Дневник.ру» учащихся и сотрудников.

5) Режим работы компьютерного класса.

6) Должностные инструкции: «Администратора точки доступа к сети Интернет», «Ответственного за электронный документооборот».

7) Правила использования сети Интернет в МКОУ Мирошниковская СШ.

8) Инструкции: «О порядке действий при осуществлении контроля за использованием обучающимися сети Интернет», «По компьютерной безопасности при пользовании сетью Интернет».

9) Регламенты: «Порядка пользования точкой доступа», «Работы учителей и обучающихся в сети Интернет», «Ведения Электронного журнала», «Услуги Электронный дневник».

## **2. Материально техническая база школы.**

Компьютерный класс – 1 шт.

Общее количество компьютеров в школе – 23 шт.; из них исправных – 21 шт., имеющих доступ к сети Интернет – 14 шт.

Обеспеченность школы средствами ИКТ: ПК – 16 шт., ноутбук – 6 шт., нетбук – 1 шт., мультимедийный проектор – 6 шт., интерактивная доска – 1 шт., МФУ – 1 шт., принтер – 7 шт., сканер – 3 шт., копир – 1 шт.

Компьютерное оборудование МКОУ Мирошниковская СШ оснащено следующим программным обеспечением:

1) Лицензионное программное обеспечение: OS Microsoft Windows XP, OS Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007 – бессрочное использование.

2) Свободное программное обеспечение: Microsoft Security Esential, 360 Total Security, Интернет-Цензор, ИвАттестат и др.

## **3. Кадровое обеспечение.**

Всего в школе работает 12 учителей.

Понимая всю важность внедрения ИКТ в работу учителя, в 2020/2021 учебном году в нашей школе было проведено анкетирование педагогического коллектива, с целью определения уровня компьютерной грамотности, которое выявило недостаточно высокий уровень компьютерной грамотности среди учителей школы.

На протяжении всего учебного года проводились консультации учителей-предметников по использованию компьютера и Интернет ресурсов в учебном процессе, а также был организован семинар-практикум на каникулах по использованию ИКТ на тему «Электронно-образовательные ресурсы».

В ходе анкетирования также выявлено, что 100% учителей школы имеют дома компьютеры, из них 100% выход в Интернет.

## **4. Подключение к сети интернет.**

Подключение к Интернет: тип – ADSL (выделенная линия), скорость передачи данных – по Контракту 512 Кб/сек. (фактически 119 Кб/сек.), вид доступа – безлимитный. Поставщиком Интернет-ресурсов в МКОУ Мирошниковская СШ является «Ростелеком».

Имеется главный школьный модем (Роутер), который через ХАБ распределяет ресурсы Интернет по локальной сети в кабинете информатики; с ноутбуков есть возможность так же подключиться к сети Интернет на Роутер через Wi-Fi.

Школой используется бесплатное приложение для контентной фильтрации Интернет-Цензор, позволяющее решить проблему несанкционированного доступа к запрещенным сайтам.

## **5. Мероприятия по обновлению школьного сайта.**

Согласно п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» в общеобразовательном учреждении создан официальный сайт, который регулярно обновляется. Адрес сайта: <http://www.mir-school403824.narod.ru/>

Сайт создан с целью обеспечения открытости информационного пространства образовательного учреждения; реализации прав граждан на доступ к открытой информации

при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности; реализации принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления образовательным учреждением; информирования общественности о программе развития образовательного учреждения, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, а также о результатах уставной деятельности.

#### **6. Создание и развитие информационных ресурсов школы.**

Школа ежемесячно участвует во Всероссийском электронном мониторинге КПМО «Наша новая школа» на сайте <http://www.kpmo.ru/>; в мониторинге процедур оценки качества основного общего образования «Эврика Daily. Предметные результаты» на сайте <http://www.predm.kpmo.ru/>; в Информационной системе для мониторинга и организационно-педагогического сопровождения деятельности малокомплектных школ и школ, находящихся в труднодоступной местности на сайте <http://www.little-school.ru/>; ежеквартально размещает информацию на Официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <http://bus.gov.ru/>; на Официальном сайте РФ в сети Интернет для размещения информации для размещения заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг <http://zakupki.gov.ru/>; организован ввод и агрегация данных с использованием АРМ по территориальным бюджетным учреждениям и предоставление исходящей информации в адрес ФГБУ «Российское энергетическое агентство» <http://meero.energohelp.com/meero/>; карта школ <http://www.educationmap.ru/>

Школьный медиациентр находится в кабинетах информатики, русского языка, начальных классов, пополняется банк авторских ЦОР учителей-предметников с методическими рекомендациями по их применению, педагоги школы работают над формированием информационной культуры учащихся, повышения их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий, осуществляется курсовая подготовка учителей.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов создается единое информационное пространство. Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами ГАОУ ДПО «ВГАПО», условиями всероссийских конкурсов и олимпиад.

Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. В настоящее время одним из элементов процесса информатизации общества является оказание в электронном виде муниципальных услуг по вопросам общего образования, в школе создаются все условия для перехода на оказание гражданам муниципальных услуг в электронном виде в полном объеме (ведется Электронный журнал и предоставляется услуга Электронный дневник «Дневник.ру»).

#### **7. Участие школы в мероприятиях по ИКТ.**

Постоянным остается количество обучающихся школы, принимающих участие как в районных конкурсах: компьютерной графики «Зимушка-зима», посвященного новогодним праздникам для учащихся 1-4 классов, проектов на базе информационно-коммуникационных технологий «Мультимедиа» для учащихся 5-11 классов, так и в дистанционных олимпиадах и конкурсах:

С помощью ЦОР педагоги школы проводят наглядные и интерактивные уроки, создают и проводят викторины и контрольные работы, ведут проектную деятельность, разрабатывают тематические планы, обмениваются педагогической информацией с коллегами.

#### **8. Итоги.**

1) Ведется активная работа по сбору и заполнению базы данных учащихся, учителей и сотрудников школы.

2) Педагоги школы обучаются на курсах повышения квалификации.

3) Создаётся система электронного документооборота. Педагоги готовят отчеты и календарно-тематическое планирование в электронном виде.

- 4) Изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.
- 5) Ведется активная работа по обновлению школьного сайта.
- 6) Увеличилось количество сотрудников, использующих компьютерную технику и Интернет в профессиональной деятельности.
- 7) Увеличивается количество учителей и учащихся, участвующих в конкурсах ИКТ.
- 8) Созданы все условия для перехода на оказание гражданам муниципальных услуг в электронном виде в полном объеме (ведется электронный дневник и электронный журнал успеваемости ЕИС ВО).

Однако существуют следующие проблемы, которые необходимо решить на следующем этапе информатизации:

- 1) Более активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.
- 2) Организация проектной деятельности с активным участием учащихся в создании проектно-исследовательских работ.
- 3) Несмотря на то, что 100% педагогов прошли обучение ИКТ-компетентности, видна недостаточная общая компьютерная подготовка и личная незаинтересованность ряда педагогов. Для решения данной проблемы необходимо создание в школе мотивационных условий стимулирующего характера.

Из выше обозначенных проблем вытекают перспективы дальнейшей работы образовательного учреждения по информатизации образовательного процесса:

- 1) Продолжение обучения педагогов школы эффективным в работе инструментам ИКТ.
- 2) Регулярное обновление информации на сайте школы, его развитие.
- 3) Публикация на сайте школы детских работ.
- 4) Анкетирование учащихся школы на предмет выяснения целей использования домашнего компьютера (психологи).
- 5) Проведение Декады информатизации, в рамках которой учителя проведут для своих коллег открытые уроки и внеклассные мероприятия с применением ИКТ.
- 6) Создание в школе условий стимулирующего характера для мотивации педагогов к активному использованию ИКТ, созданию авторских ЦОРов.
- 7) Постепенное обновление компьютерной техники.

Директор МКОУ Мирошниковская СШ:



В.В.Арзамаскова